

UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE - UNESC

CURSO DE GEOGRAFIA

ELOISA DE FIGUEREDO

ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

CRICIÚMA

2019

ELOISA DE FIGUEREDO

ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

Relatório de Estágio do Ensino Fundamental, apresentado para aprovação na disciplina de Estágio Supervisionado III no Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade do Extremo Sul Catarinense, UNESC.

Orientadora: Prof.^a Andréa Rabelo Marcelino

**CRICIÚMA
2019**

“Ninguém ignora tudo. Ninguém sabe tudo. Todos nós sabemos alguma coisa. Todos nós ignoramos alguma coisa. Por isso aprendemos sempre.”

Paulo Freire

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo relatar a prática da disciplina de Estágio Supervisionado II, realizado pela acadêmica Eloisa de Figueredo. A disciplina obrigatória está inserida na grade curricular da sexta fase do curso de Geografia, da Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC). A acadêmica foi orientada pela professora da disciplina, Andréa Rabelo Marcelino. O estágio foi realizado em uma escola de ensino federal, localizada no município de Araranguá/SC em uma turma do segundo ano do ensino médio composta por 24 alunos. O presente estágio iniciou-se no dia 05/04/2019 encerrou-se no dia 14/06/2019.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado. Experiências. Aprendizado.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 Saída a campo realizada com a turma.....	18
---	----

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	11
2 O ESTÁGIO SUPERVISIONADO	12
3 A DISCIPLINA DE GEOGRAFIA	12
4 O ESPAÇO ESCOLAR	14
5 PERFIL DO PROFESSOR TITULAR E DOS ALUNOS	15
6 CONCLUSÃO	17
REFERÊNCIAS.....	19
ANEXO.....	20
ANEXO 1 – CARTA DE ACEITE	21
.....	21
ANEXO 2 – TERMO DE COMPROMISSO	22
.....	22
.....	23
.....	24
.....	25
ANEXO 3 – FICHA DE PRESENÇA.....	25
.....	26
ANEXO 4 – NOTA DO PROFESSOR TITULAR	27
.....	27

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório discute sobre a disciplina de estágio supervisionado inserido na grade curricular da sexta fase do curso de geografia – licenciatura, da Universidade do Extremo Sul Catarinense, o curso tem como objetivo geral, formar professores capazes de desafiar seus alunos na construção de uma visão crítica da sociedade, contribuindo com a apresentação de novas ideias, com maior inserção do curso de geografia na comunidade acadêmica e na comunidade regional.

O estágio foi realizado no Instituto Federal de Santa Catarina Campus Araranguá. Foi realizado em uma turma do segundo ano do ensino médio, o estágio iniciou no dia 05 de abril de 2019, e foi finalizado no dia 14 de junho de 2019, totalizando foram 18 horas/aula, entre observações e regências.

O tema central trabalhado foi Geografia Urbana. Dentro desse conteúdo as temáticas abordadas foram: os conceitos de geografia urbana, impactos sociais e ambientais da urbanização, e foi realizada duas saídas a campo para observar os agentes formadores do espaço urbano do município e em outra foi observado os impactos ambientais do processo de urbanização.

Os autores que fundamentaram este trabalho foram, Elza Yasuko Passini (2007), Antonio Carlos Castrogiovanni (1998), Nídia Nacib Pontuschka, (2007) e Milton Santos (2002), Nestor André Kaercher (1998), Helena Copetti Calai (1998).

O primeiro capítulo do presente relatório aborda o estágio supervisionado, o segundo capítulo sobre a disciplina de geografia. No terceiro discorre sobre o espaço escolar, e em seguida fala sobre o perfil dos alunos e da professora titular.

2 O ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Passini (2007, p.27) elucida que “A prática de Ensino e Estágio Supervisionado estão presentes em todos os cursos de licenciatura, e devem ser considerados como a instrumentalização fundamental no processo de formação profissional de professores”. Ainda segundo a autora Passini (2007, p.29), o estágio supervisionado vai possibilitar ao acadêmico conviver com o cotidiano escolar, logo vai absorvendo informações e práticas pedagógicas possibilitando a formação de um profissional qualificado.

Sendo assim, é no estágio que o acadêmico vai ter a certeza se realmente quer seguir a carreira da docência, pois muitas vezes o acadêmico ao se deparar com a realidade em sala de aula, percebe que não possui aptidões suficientes para o exercício dessa profissão.

O estágio supervisionado que consta na grade curricular do curso de licenciatura em geografia que no próximo capítulo será abordada sua importância, tem como um dos objetivos “organizar e vivenciar os processos de ensino-aprendizagem e repensar os conteúdos e práticas de ensino, levando em conta o contexto social, os objetivos da escola, as condições da instituição escolar e as motivações e experiências dos alunos.” Portando a realização do estágio é de grande valia para a vida acadêmica, pois é o momento que se articula a teoria vista e debatida em sala de aula com a prática docente.

3 A DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

Segundo Kaercher (1998) a geografia não é o significado da própria palavra que é a descrição da Terra, mas sim o espaço geográfico resultado da sobrevivência dos seres humanos. Geografia é ciência que estuda os aspectos físicos do espaço, e também a relação social entre as próprias sociedades tornando-se uma ciência de caráter humano tanto quanto físico, e a relação do homem com o meio. “O homem faz geografia à medida que faz humano, ser social” (KAERCHER, 1998, p.13).

Conforme Callai (1998) “Estudar geografia (referida às ciências sociais) é basicamente ler o mundo e construir cidadania.” Isso faz com que a geografia seja de extrema importância para o aluno ter um senso crítico sobre o mundo que o cerca.

Segundo o Plano Curricular Nacional (PCN)

O estudo de Geografia possibilita aos alunos a compreensão de sua posição no conjunto das relações da sociedade com a natureza; como e por que suas ações, individuais ou coletivas, em relação aos valores humanos ou à natureza, têm conseqüências (tanto para si como para a sociedade). Permite também que adquiram conhecimentos para compreender as atuais redefinições do conceito de nação no mundo em que vivem e perceber a relevância de uma atitude de solidariedade e de comprometimento com o destino das futuras gerações. Além disso, seus objetos de estudo e métodos possibilitam que compreendam os avanços na tecnologia, nas ciências e nas artes como resultantes de trabalho e experiência coletivos da humanidade, de erros e de acertos nos âmbitos da política e da ciência, por vezes permeados de uma visão utilitarista e imediatista do uso da natureza e dos bens econômicos. Para Milton Santos, a Geografia pode ser entendida como uma filosofia das técnicas. (BRASIL, 1998)

A Geografia permite uma interdisciplinaridade por se tratar de uma ciência com vários ramos do conhecimento como, por exemplo, podemos citar a ligação com a disciplina de História pois assim pode observar e analisar as paisagens com o decorrer dos acontecimentos que a História nos trás e também entender a relação do homem com o meio em determinado período da história. De acordo com Santos (2002) “A reafirmação das relações entre a geografia e história é certamente, o mais simples, e positivamente, o mais naif dos enfoques. É certo que Élisée Reclus havia escrito. há um século, que geografia é a história no espaço e a história é a geografia no tempo [...]”.

E de acordo com Pontuschka (2007), “A interdisciplinaridade pode criar novos saberes e favorecer uma aproximação maior com a realidade social mediante leituras diversificadas do espaço geográfico e de temas de grande interesse e necessidade para o Brasil e para o mundo.”

4 O ESPAÇO ESCOLAR

A disciplina de estágio supervisionado foi realizada em um Instituto Federal de Santa Catarina, localizado no município de Araranguá, em uma área urbana

O Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) é uma instituição pública federal vinculada ao Ministério da Educação (MEC), por meio da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC); tem sede e foro em Florianópolis, com autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

O instituto foi escolhido pois foi onde eu cursei o ensino médio, e por já ter criado um vínculo com o professor que lecionou as aulas de geografia para mim e com os demais servidores.

Atualmente está atendendo um total de aproximadamente 1000 alunos. Vale ressaltar que o instituto oferece curso técnico integrado, também chamado de ensino médio técnico, oferece a formação geral de forma integrada à formação profissional. No IFSC, o aluno tem as disciplinas do currículo normal do ensino médio e as específicas do curso técnico escolhido. A duração média é de quatro anos. Conta com as opções de cursos de vestuário e eletromecânica. Também oferece cursos concomitantes, para quem já realizou o ensino médio, como também cursos superiores de tecnologia e cursos de licenciatura, especialização e EaD.

Conta com uma ótima infraestrutura, **Bloco A** 1 Laboratório de Fotografia; 1 Laboratório de Estamparia; 1 Laboratório de Beneficiamento Têxtil; 1 Laboratório de Mecânica de Máquinas de Costura; 1 Laboratório de Costura; 1 Laboratório de Malharia; 1 Laboratório de Fios; 1 Sala de aula. Secretaria Registro Acadêmico Sala de Atendimento; **Bloco B e C** 1 Laboratório Eletrotécnica; 1 Laboratório Eletrônica; 1 Laboratório Instalações Elétricas; 1 Laboratório Automação; 1 Laboratório Física; 2 Laboratórios de Práticas de Ensino; 1 Laboratório Química/Biologia; 1 Laboratório Usinagem; 1 Laboratório Soldagem; 1 Laboratório Hidráulica e Pneumática; 2 Laboratórios Informática; 1 Sala de Vídeo Conferência; 2 Salas de aula. Biblioteca Sala de Estudos, Coordenaria de Tecnologia da Informação e Comunicação Coordenação de Gestão de Pessoas Sala de Línguas, Grêmios Estudantis **Blocos D e E** 1 Auditório; 1 Laboratório de Desenho e Criação 1 Laboratório de Modelagem; 2 Laboratório de Informática; 1 Sala de Artes; 6 Salas de aula; Direção geral; Coordenadorias: de Extensão; de Ingresso e Inserção Profissional; de Relações Externas e Comunicação. Coordenação Pedagógica; Sala dos Professores 1; Sala

dos professores 2; Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão; Departamento de Administração e Manutenção; Sala de Almoxarifado e Patrimônio; Refeitório; Sala de Convivência. **Bloco F (Fábrica):** 1 Laboratório Usinagem; 1 Laboratório de Costura; 1 Laboratório de Modelagem; Depósito; Garagem. Área aberta: 2 quadras de vôlei de areia; Quadra coberta: quadra poliesportiva; Campo de futebol de areia.

A Missão do IFSC é Promover a inclusão e formar cidadãos, por meio da educação profissional, científica e tecnológica, gerando, difundindo e aplicando conhecimento e inovação, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico e cultural. E tem como visão: ser instituição de excelência na educação profissional, científica e tecnológica, fundamentada na gestão participativa e na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Passini (2007, p.67) “O papel fundamental da escola é, ou seria desejável que fosse, a formação de cidadãos pensantes, que tenham opinião, saiba fazer escolhas e tomar decisões, saibam lutar por seus direitos e cumpram seus deveres dentro de uma sociedade”. Mas ainda como a autora aborda muitos alunos vêm o colégio como um ponto de encontro para praticar o modismo, paquerar, desfilhar, ou seja, uma escola fria sem objetivos definidos. Para a autora um espaço escolar deve possuir vida com projetos organizados pela escola, pais, professores, e alunos com intuito de melhorar as condições do cotidiano vivenciado pelos alunos.

5 PERFIL DO PROFESSOR TITULAR E DOS ALUNOS

Para ter um conhecimento prévio dos alunos da turma a ser realizado o estágio e do professor titular, professora Andréa Rabelo Marcelino passou algumas perguntas para assim construir um perfil da turma e do professor titular.

O professor Maurício Dalpiaz Melo, residente no bairro Itapuan – Balneário Gaivota, é graduado em Geografia pela Universidade do Extremo Sul Catarinense e mestre em Geografia. Seu tempo de prática docente é de 20 anos, atualmente está com carga horária de trabalho de 40 horas semanais. Trabalha somente no instituto Ao ser questionado de que meios é utilizado para se aperfeiçoar o professor relata

que realiza formação continuada proporcionada pelo IFSC, faz leitura de livros e artigos científicos na área de Educação e Geografia, e participa de eventos nas mesmas áreas como encontros e simpósios.

Os recursos didáticos a disposição relatados pelos professores são: sala de aula com computador e projetor, quadro, sala de informática, mapas, maquetes, amostras de rochas, possibilidade de transporte para saída a campo.

Ao ser questionado sobre a infraestrutura o professor comenta que acredita que está adequada ao ensino. Mas para ele uma sala temática seria interessante e os contingenciamentos/cortes no orçamento acabam influenciando nas práticas de ensinios, principalmente na possibilidade de transporte para trabalho de campo.

Sobre o diagnóstico da turma o professor diz que mantém uma boa relação professor/aluno, e no geral os alunos apresentam uma facilidade na aprendizagem.

A metodologia utilizada é aulas expositivas dialogadas, com a utilização de slides, pequenos vídeos, textos, realização de experimentos, produção de textos, resolução de exercícios, produção de relatórios, apresentação de seminários, trabalho de campo.

Ao ser indagado sobre qual seria sua visão sobre o ensino público, ele comenta que infelizmente a qualidade de ensino é precário, e ele acredita que o principal problema é a falta de investimento. Na rede federal, por exemplo, temos ótimos índices relacionados a qualidade do ensino em exames nacionais e internacionais, também experiências em outros países. Isso demonstra que a educação pública pode ser de ótima qualidade.

E a visão dele sobre a geografia escolar é que para ele predomina um ensino da geografia tradicional, a reflexão sobre temas relevantes da área é raro, também poucas atividades que buscam a inovação. E sobre o papel do ensino de geografia na escola, o professor acredita que seria entender a relação da sociedade com a natureza, como o capital atua na organização do espaço (rural e urbano).

E a turma que foi realizado o estágio tinha no total de 24 alunos que estudam no segundo ano do ensino médio, entre a faixa etária de 15 a 18 anos, composta por 18 meninos e 6 meninas. A grande maioria reside em bairros próximos da escola, quase todos moram com os pais e irmãos, alguns alunos moram com seus avós, ou só com a mãe. As respostas sobre a ocupação fora do horário de aula mostram que a grande maioria dos alunos apenas destinam seu tempo para lazer, e estudos, somente alguns responderam que fazem os serviços da casa.

O tempo diário de estudo deles ficou entre 1 hora alguns responderam 8 horas, se os alunos cumprem com o que responderam mostram que os alunos do segundo ano, tem o hábito de estarem estudando diariamente fora do horário de aula, percebe-se nesse sentido o comprometimento com as tarefas escolares.

Quando indagados sobre os motivos que levam eles para escola as respostas foram que eles buscam o conhecimento e visam um futuro melhor e um aluno respondeu que os motivos que levam ele para a escola é grande variedade de material disponível na escola para os estudos. A ocupação dos pais mostrou que alguns pais tem negócio próprio. Algumas mães são professoras, um pai é policial e os demais pais trabalham em empresas da região, alguns são aposentados.

Ao serem questionados sobre a visão do ensino da geografia todas as respostas foram positivas, os alunos falam que essa disciplina é interessante e muito importante para compreender onde eles vivem o que faz entender que o professor está cumprindo com o seu papel passando o conhecimento de uma forma que atrai os alunos. Sobre a questão do que eles tinham o hábito de ler surgiram respostas diversificadas como livros de filosofia, livros de gostos pessoais como de ficção, alguns admitiram que não leem, e outros responderam que leem os matérias passados em aulas. E por fim quando questionados sobre os seus planos para o futuro todos responderam que querem fazer faculdade, e ter uma boa condição financeira.

6 CONCLUSÃO

A experiência vivenciada na prática do Estágio Supervisionado III, foi muito vantajosa para formação profissional, pois foi realizando o estágio que tive a oportunidade de pôr em prática parte do conhecimento adquirido durante a graduação, para a turma do segundo ano do ensino médio, além de ser um momento de decidir que é a carreira de docente que quero realmente seguir pois proporcionou a vivência em uma sala de aula.

Como eu já havia realizado meu ensino médio nessa escola, eu já tinha um conhecimento da escola que eu iria atuar, e criado um vínculo com os servidores da, porém havia um certo receio de como os alunos iriam me receber pois seria a primeira

experiência em uma turma de ensino médio, mas os alunos foram muito compreensíveis e nos trabalhos propostos foram participativos.

Com o estágio pode-se perceber que o instituto federal tem uma boa infraestrutura que conta com laboratórios, salas equipadas com projetor, que facilitam e possibilita aulas diferenciadas, pois tem recursos para isso. Os alunos mostram que são esforçados para cumprir o que é proposto, e sabem da importância de estarem cursando o ensino médio em um instituto federal. Quando propus saída a campo a ideia foi bem aceita e logo o transporte foi solicitado e prontamente obtive a resposta que seria possível realizar a saída como visto na imagem abaixo.

Figura 1 Saída a campo realizada com a turma



Fonte: A autora (2019)

Como o tema que trabalhei em sala de aula foi geografia urbana, realizei a saída com os alunos em dois bairros para mostrar o impacto ambiental da urbanização, e formularam perguntas para aplicar com os moradores. Pois nas aulas que antecederam foi trabalhado os conceitos de urbanização, os agentes formadores do espaço urbano e após ser debatido isso foi realizado um saída aos arredores do instituto para identificar esses agentes. O resultado da saída a campo para o bairro Jardim Cibeles, e bairro Barranca ambos em Araranguá, foi bastante gratificante, pois realmente o objetivo foi alcançado pois eles viram na prática o que foi trabalhado, debatido em sala de aula. Visto isso devido, ao relatório que foi solicitado em grupo

para escreverem relatando o que viram nos bairros os impactos e as respostas dos moradores.

Sendo assim conclui meu último estágio da graduação satisfeita com o resultado obtido.

REFERÊNCIAS

PASSINI, Elza Yasuko; PASSINI, Romão; MALYSZ, Sandra T. **Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado**. São Paulo: Contexto, 2007. 224 p.

CASTROGIOVANNI, A. C. et al. **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões**. Porto Alegre: UFRGS, 1998. 197 p.

ONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Nuria Hanglei. **Para ensinar e aprender geografia**. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2007. 383 p.

SANTOS, Milton. **A natureza do espaço: técnicas e tempo, razão e emoção**. São Paulo: EDUSP, 2002. 384 p.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Geografia**/ Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/ SEEF, 1998. 156p.

ANEXO

ANEXO 1 – CARTA DE ACEITE



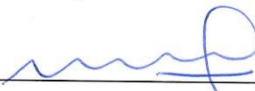
UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE
CURSO DE GEOGRAFIA - LICENCIATURA
DISCIPLINA: ESTÁGIO III
DOCUMENTO DE ACEITE

Criciúma, 29 de março de 2019.

Ao/á Sr/a. MIRTES LIA PEREIRA BARBOSA
Diretor/a do/a INSTITUTO FUNDACIÃO DE ED. CIÊNCIAS E TECNOLOGIA
DE SE.

Sr/a Diretor/a,

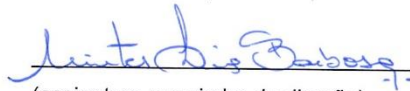
A Universidade do Extremo Sul Catarinense – UNESC solicita a Vossa Senhoria, o recebimento do/a acadêmico/a Elaine de Figueiredo do 7º Semestre do Curso de Geografia para estagiar em sua Instituição. Contamos com sua colaboração no processo de qualificação na formação de professores da nossa região.

Atenciosamente, 
Andréa Rabelo Marcelino- Professora Responsável (UNESC)

ACEITE

Autorizo o(a) acadêmico(a) Elaine de Figueiredo a desenvolver suas atividades de estágio neste estabelecimento, durante o primeiro semestre de 2019, e aguardo o recebimento do Termo de Compromisso que assegura a parceria.

Atenciosamente,


(assinatura e carimbo da direção)

Mirtes Lia Pereira Barbosa
Diretora Geral
Portaria nº 471 de 20/01/2016, DCU nº 21 de 01/02/2016
IFSC – Câmpus Araranguá

Criciúma, 29 de Março de 2019.

FUCRI - FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (MANTENEDORA)

Avenida Universitária, 1105 - Bairro Universitário - Cx. Postal 3167 - Fone: (0**48) 3431-2500 - Fax: (0**48) 3431-2750 - CEP 88806-000 - CRICIÚMA - SC
Cód. 4052 <http://www.unesc.net>

ANEXO 2 – TERMO DE COMPROMISSO



TERMO DE COMPROMISSO DE ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO Nº 90939

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA - Instituto Federal de Santa Catarina, com endereço na RUA 14 DE JULHO, COQUEIROS, Florianópolis, SC inscrita no CNPJ nº 11402887000160 representado neste por seu representante abaixo assinado, doravante denominado(a) **CONCEDENTE**, e ELOISA DE FIGUEREDO, aluno(a) regularmente matriculado(a) na 7ª Fase do Curso de GEOGRAFIA-LICENCIATURA(V), doravante denominado **ESTAGIÁRIO**, acordam entre si as cláusulas e condições que regerão este **TERMO DE COMPROMISSO DE ESTÁGIO**, que segue também assinado pela **UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE – UNESC**, mantida pela Fundação Educacional de Criciúma – FUCRI, por meio do coordenador do Curso, abaixo assinada, doravante denominada **UNESC**.

CLÁUSULA PRIMEIRA – Do objeto

Constitui objeto do presente instrumento a formalização de estágio curricular obrigatório, a ser realizado pelo **ESTAGIÁRIO** junto à **CONCEDENTE**, nos termos da Lei nº 11.788/2008, das normas institucionais pertinentes às atividades de estágio, bem conforme as cláusulas e condições do Convênio de Estágio firmado entre **UNESC** e **CONCEDENTE** que estabelece condições básicas para a concessão de estágios.

CLÁUSULA SEGUNDA – Das condições de estágio

O estágio será desenvolvido conforme as condições que seguem:

- a) Atividades a serem desenvolvidas: Observação e regência de aula.
- b) Período de realização do estágio: 05/04/2019 à 07/06/2019
- c) Horário das atividades: Sexta Feira. 13h:30 às 15h:20.
- d) Valor da Bolsa a ser concedida: R\$ 0,00 ()
- e) Supervisor de Estágio da **CONCEDENTE**:
 - a. Nome: Maurício Dalpiaz Melo
 - b. Cargo/Função: Professor
 - c. Registro Profissional:
- f) O **ESTAGIÁRIO** está segurado contra acidentes pessoais, pela Apólice nº 10.005289/99-84 - MAPFRE SEGURADORA

CLÁUSULA TERCEIRA – Das obrigações da **CONCEDENTE**

Caberá à **CONCEDENTE**:

- a) Permitir que o **ESTAGIÁRIO** realize as atividades de estágio previstas;
- b) Proporcionar ao **ESTAGIÁRIO** atividades de aprendizagem prática, técnica, cultural e de relacionamento humano;
- c) Conceder bolsa e auxílio-transporte ao **ESTAGIÁRIO**, conforme valores acordados na cláusula anterior;
- d) Informar por escrito a **UNESC**, no prazo de 03 (três) dias, qualquer interrupção do estágio;
- e) Avaliar o desempenho do **ESTAGIÁRIO**, preenchendo periodicamente, ou sempre que solicitado, instrumento de avaliação enviado pela **UNESC**;
- f) Indicar supervisor para acompanhamento do **ESTAGIÁRIO**.

FUCRI – FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (mantenedora)

Avenida Universitária, 1105 – Bairro Universitário – Cx. Postal 3167 – Fone: (0**48) 3431-2500 – Fax: (0**48) 3431-2750 – CEP

88806-000 – Criciúma – SC

<http://www.unesc.net>



CLÁUSULA QUARTA – Das obrigações do ESTAGIÁRIO

Cabe ao ESTAGIÁRIO:

- a) Desenvolver as atividades previstas no projeto de estágio apresentado ao professor orientador;
- b) Observar as normas internas da **CONCEDENTE** e as normatizações da **UNESC**, que se refere às atividades de estágio;
- c) Preencher e entregar à **UNESC**, periodicamente ou sempre que solicitado, instrumento de avaliação fornecido pela mesma.
- d) Elaborar e entregar à **UNESC** Relatório de Estágio ao final do semestre cursado.

CLÁUSULA QUINTA – Das obrigações do UNESC

Caberá a UNESC:

- a) Indicar professor orientador;
- b) Acompanhar desenvolvimento do estágio;
- c) Encaminhar à **CONCEDENTE** instrumentos de avaliação e frequência do **ESTAGIÁRIO**;
- d) Promover avaliação do estágio;
- e) Manter “Seguro Contra Acidentes Pessoais”, em favor do **ESTAGIÁRIO**.

Parágrafo único: O Professor Orientador que realizará o acompanhamento e avaliação das atividades do **ESTAGIÁRIO** será ANDRÉA RABELO MARCELINO, docente do curso GEOGRAFIA-LICENCIATURA(V).

CLÁUSULA SEXTA – Das avaliações

As avaliações do **ESTAGIÁRIO** por parte da **CONCEDENTE**, preenchidas na presença do mesmo, pelo Supervisor de Estágio, serão realizadas e validada pelo Professor Orientador em conjunto com o **ESTAGIÁRIO**, e incorporadas posteriormente ao presente Termo de Compromisso mediante aditivos.

CLÁUSULA SÉTIMA – Da inexistência de vínculo empregatício

Nos termos do art. 3º da Lei nº 11.788/2008, o **ESTAGIÁRIO** não terá vínculo empregatício com a **CONCEDENTE** ou com a **UNESC**.

CLÁUSULA OITAVA – Da vigência e da Rescisão

O presente **TERMO DE COMPROMISSO** terá vigência até 07/06/2019.

Parágrafo único: O presente **TERMO DE COMPROMISSO**, poderá ser **RESCINDIDO**, nas seguintes hipóteses:

- a) A conclusão, abandono, troca de curso ou trancamento de matrícula;
- b) O descumprimento de qualquer condição estabelecida no presente instrumento;
- c) Acordo entre **CONCEDENTE** e **ESTAGIÁRIO**;
- d) Unilateralmente, mediante solicitação da **CONCEDENTE** ou do **ESTAGIÁRIO**.

FUCRI – FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (mantenedora)

Avenida Universitária, 1105 – Bairro Universitário – Cx. Postal 3167 – Fone: (0**48) 3431-2500 – Fax: (0**48) 3431-2750 – CEP

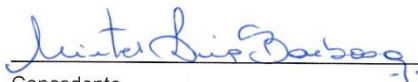
88806-000 – Criciúma – SC

<http://www.unesc.net>




Para que produzam os efeitos legais, as partes firmam o presente instrumento em 03 (três) vias de igual teor, cabendo a primeira à **CONCEDENTE**, a segunda ao **ESTAGIÁRIO** e a terceira à **UNESC**.

Criciúma, 25/03/2019.


 Concedente

Mirtes Lia Pereira Barbosa
 Diretora Geral
 Portaria nº 471 de 29/01/2016, DOU nº 21 de 01/02/2016
 IFSC – Câmpus Araranguá


 UNESC (Coord. Do Curso) **Andréa Rabelo Marcelino**
 Coordenadora Curso de Geografia UNESC
 Portaria 51/2016/REITORIA


 ELOISA DE FIGUEREDO (Estagiário)

FUCRI – FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (mantenedora)

Avenida Universitária, 1105 – Bairro Universitário – Cx. Postal 3167 – Fone: (0**48) 3431-2500 – Fax: (0**48) 3431-2750 – CEP

88806-000 – Criciúma – SC

<http://www.unesc.net>



PLANO DE ATIVIDADES DO ESTAGIÁRIO

DADOS DO ACADÊMICO:

Código de Matrícula: 95020
 Nome do acadêmico: ELOISA DE FIGUEREDO
 Curso: GEOGRAFIA-LICENCIATURA(V) – Fase: 7
 Telefone: 4835249180
 E-mail: eloisafigueredo02@gmail.com

DADOS DA EMPRESA/CONCEDENTE:

Nome: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA
 Endereço: RUA 14 DE JULHO,
 Telefone: \$TEL_TELEFONE_CONCEDENTE
 Nome do Supervisor: Maurício Dalpiaz Melo
 Cargo: Professor
 Nº do registro no Conselho de Fiscalização Profissional:

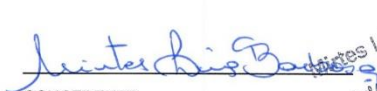
DADOS DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO:

Nome: UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE
 FUCRI – Fundação Educacional de Criciúma (Mantenedora)
 Endereço: Avenida Universitária, 1105 – Bairro Universitário – Criciúma – SC
 Telefone: (48) 3431 2500
 Coordenadora do Setor de Estágios e Empregabilidade: CAMILA MILIOLI CASAGRANDE PREVE
 Nome do Professor(a) Orientador(a): ANDRÉA RABELO MARCELINO


DADOS DO ESTÁGIO:

Setor/ Área de atuação: Instituto Federal de Santa Catarina
 Início do Estágio: 05/04/2019 à 07/06/2019
 Horário: Sexta Feira. 13h:30 às 15h:20.
 Atividades a serem desenvolvidas no estágio:
 Observação e regência de aula.

Criciúma, 25/03/2019.


 CONCEDENTE
 Lia Pereira Barbosa
 Diretora Geral
 Portaria nº 711 de 20/01/2016, D.O.U nº 21 de 01/02/2016
 IFSC – Câmpus Araranguá


 UNESC (Coord. Do Curso)
 Andréa Rabelo Marcelino
 Coordenadora Curso de Geografia UNESC
 Portaria 51/2016/REITORIA


 ESTAGIÁRIO - ELOISA DE FIGUEREDO

FUCRI – FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (mantenedora)

Avenida Universitária, 1105 – Bairro Universitário – Cx. Postal 3167 – Fone: (0**48) 3431-2500 – Fax: (0**48) 3431-2750 – CEP
 88806-000 – Criciúma – SC
<http://www.unesc.net>

ANEXO 3 – FICHA DE PRESENÇA

ANEXO 4 – NOTA DO PROFESSOR TITULAR



UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE
 CURSO DE GEOGRAFIA – 2019/1
 DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO III
 CÓDIGO: 15856 CRÉDITOS: 10 CARGA HORÁRIA: 180H/A
 PROFESSORAS: Andréa Rabelo Marcelino

AVALIAÇÃO DE DOCÊNCIA – REGÊNCIA DE CLASSE

ESTABELECIMENTO: INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA
 PROFESSOR(A) SUPERVISORA: ANDRÉA RABELO MARCELINO
 ESTAGIÁRIA(O): ELOISA DDE FIGUEREDO
 MODALIDADE: 2º ANO DO ENSINO MÉDIO TURNO: VESPERTINO
 PERÍODO DO ESTÁGIO: 05/04/2019 ATÉ 14/06/2019

Considerando que a principal função do professor é a de mediar o processo ensino-aprendizagem de maneira que ele contribua efetivamente para uma aprendizagem significativa e para uma melhor qualidade de vida dos alunos, avalie o desempenho do/a estagiário/a nos aspectos abaixo, considerando a nota final máxima de 1,5.

RESPONSABILIDADE E COMPROMETIMENTO	NOTA PARCIAL DE 0 a 0,5
1. Apresentou e discutiu o projeto de estágio com a professora supervisora.	0,5
2. Compareceu ao estágio nos dias programados com pontualidade.	
3. Demonstrou responsabilidade, colaboração e ética no decorrer do estágio.	
4. Organizou, com antecedência, os materiais necessários para o desenvolvimento das aulas.	
5. Dialogou com a professora supervisora sobre as dificuldades encontradas durante o período de estágio.	

DESEMPENHO EM SALA DE AULA	NOTA PARCIAL DE 0 a 1,0
1. Demonstrou habilidade de interação com a classe.	0,8
2. Desenvolveu os conteúdos de acordo com os objetivos propostos no planejamento de ensino.	
3. Organizou o desenvolvimento das atividades propostas de maneira adequada ao tempo disponível.	
4. Desenvolveu atividades com utilização de materiais didáticos e dinâmicas interativas, possibilitando maior envolvimento do aluno no processo de aprendizagem.	
5. Considerou as experiências e conhecimentos do aluno, no processo de apropriação de conceitos científicos.	
6. Comunicou-se escrita e oralmente de forma adequada ao processo ensino-aprendizagem (fluência verbal, clareza de ideias, correção ortográfica e gramatical).	

NOTA FINAL: 1,3

OBSERVAÇÃO:

ASSINATURA DO PROFESSOR:

MAURÍCIO DALPIAZ MELO

ARARANGUÁ, 02 DE JULHO DE 2019

Mirtes Lia Pereira Barbosa
 Diretora Geral
 Portaria nº 471 de 29/04/2016, DOU nº 21 de 01/02/2016
 IFSC – Câmpus Araranguá