

**UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE - UNESC
CURSO DE GEOGRAFIA**

PAOLA MAGNUS CARVALHO

RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

CRICIÚMA

2019

PAOLA MAGNUS CARVALHO

RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

Relatório de Estágio do Ensino Médio, apresentado para aprovação na disciplina de Estágio Supervisionado III no curso de Licenciatura em Geografia da Universidade do Extremo Sul Catarinense, UNESC.

Orientador(a): Prof. (ª) Andréa Rabelo Marcelino

CRICIÚMA

2019

RESUMO

O Estágio Supervisionado é o momento em que o aluno coloca em prática todo o conteúdo teórico aprendido ao longo da graduação, sendo assim é de suma importância este primeiro contato com a sala de aula. A presente pesquisa tem por objetivo apresentar um relato do Estágio Supervisionado III que ocorreu em uma turma de 2º ano de uma Escola do município de Mampituba/RS durante do período de 01/04/2019 à 27/05/2019. A pesquisa se fundamenta sob as obras de Passini (2007), Pimenta (2006), Cavalcanti (1998), Freire (1996), Castrogiovanni (2000) e Arroyo (2000). A partir deste contexto é possível perceber a importância do Estágio Supervisionado na aproximação da universidade com os colégios da educação básica para possibilitar os alunos a transformação seu conhecimento empírico em conhecimento científico.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado. Escola. Geografia

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

FIGURA 1 – MAPA DO MUNICÍPIO DE MAMPITUBA/RS.....	12
FIGURA 2 – ELABORAÇÃO DO MAPA PARA ATIVIDADE.....	19
FIGURA 3 – PESQUISA E COLAGEM DE FIGURAS.....	19
FIGURA 4 – MAPA FINALIZADO.....	20
FIGURA 5 – MAPA FINALIZADO.....	20
FIGURA 6 – MAPA FINALIZADO.....	21

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 – NÚMEROS DE ALUNOS NA TURMA.....	15
GRÁFICO 2 – IDADE DOS ALUNOS.....	15
GRÁFICO 3 – TEMPO DIÁRIO DE ESTUDO.....	16

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ACT Admissão em Caráter Temporário

PPP Projeto Político Pedagógico

UNESC Universidade do Extremo Sul Catarinense

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	7
2 ESTÁGIO SUPERVISIONADO.....	8
3 O ENSINO DA GEOGRAFIA.....	9
4 O ESPAÇO ESCOLAR.....	11
4.1 ESTÁGIO NO ESPAÇO ESCOLAR.....	12
5 PERFIL DO PROFESSOR.....	14
6 PERFIL DO ALUNO.....	14
7 EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO.....	17
8 CONCLUSÃO.....	21
REFERÊNCIAS.....	23
ANEXO(S).....	24
ANEXO A	25
ANEXO B.....	29
ANEXO C.....	30
ANEXO D.....	31
ANEXO E.....	32
ANEXO F.....	33
ANEXO G.....	38
ANEXO H.....	40
ANEXO I.....	41
ANEXO J.....	42
ANEXO K.....	43
ANEXO L.....	44
ANEXO M.....	45
ANEXO N.....	46
ANEXO O.....	47
ANEXO P.....	49
ANEXO Q.....	51

1 INTRODUÇÃO

O Curso de Licenciatura da UNESC, tem como objetivo “formar professores capazes de desafiar seus alunos na construção de uma visão crítica da sociedade, contribuindo com a apresentação de novas ideias, com maior inserção do curso de Geografia na comunidade acadêmica e na comunidade regional.” Sendo assim, apresenta em sua grade curricular as disciplinas de Estágio Supervisionado I, II e III, todas elas ministradas pela Prof.^a Andréa Rabelo Marcelino.

O Estágio Supervisionado é de extrema importância para a formação dos professores, pois é o momento em que o aluno irá colocar toda a teoria aprendida ao longo da graduação em prática, “[...] considerando que cada vez mais sã̃ requisitados profissionais com habilidade e bem preparados.” (MAFUANI, 2011 apuu BERNARDY; PAZ, 2012).

A pesquisa apresentada a seguir é um relato do Estágio Supervisionado III, que ocorreu em uma Escola Municipal de Ensino Médio, localizada no município de Mampituba/RS. Lembrando que de acordo com a missão da UNESC, a pesquisa é um dos meios de promover a qualidade e sustentabilidade do ambiente de vida.

A estrutura da pesquisa está dividida em capítulos. Primeiramente é dado uma introdução acerca do Estágio Supervisionado, com base na obra de Elza Yasuko Passini (2007) e de Selma Garrido Pimenta (2006).

No capítulo seguinte é abordado o ensino da Geografia, seguindo a proposta apresentada nos livros de Lana de Souza Cavalcanti (1998), Elza Yasuko Passini (2007), Antonio Carlos Castrogiovanni (2000) e Paulo Freire (1996).

Em se tratando do Estágio e do ensino da Geografia, é muito importante também discutir sobre o espaço escolar, que é abordado no capítulo três da pesquisa, com base nas obras de Paulo Freire (1996) novamente, Milton Santos e Miguel Arroyo (2000). Seguindo o contexto do espaço escolar, no capítulo quatro é apresentado o espaço escolar onde ocorreu o estágio, seguido, no capítulo seis, pela apresentação do perfil do professor titular, e após é apresentado um breve resumo do perfil dos alunos. Optou-se, por introduzir no capítulo sete um relato

sobre como se deu a procedência do estágio e por fim é apresentado a conclusão acerca da pesquisa realizada.

A turma do 2º ano do ensino médio possui 19 alunos, sendo que 3 deles possuem laudo, mas não possuem acompanhamento de um estagiário. Possui como professor titular de Geografia, Morgana Lopes de Matos Cardoso. Durante as 18 horas/aulas obrigatórias do estágio, realizou-se a observação de 4 horas/aulas e a atuação de 14 horas/aulas. Durante este período a temática sugerida pelo professor e a qual foi abordada foi “Industrialização”, seguindo os assuntos apresentado no livro de Arno Aloísio Goettems, utilizado na escola.

2 ESTÁGIO SUPERVISIONADO

O processo de aquisição e produção do conhecimento geográfico dentro da Universidade é longo, e é através do Estágio Supervisionado que ele é colocado em prática. Conforme Pimenta (2006) apresenta em sua obra, o estágio curricular pode ser entendido como as atividades que os alunos irão realizar durante o seu curso de formação, junto ao campo futuro de trabalho, e “deve ser considerado como a instrumentalização fundamental no processo de formação profissional de professores.” (PASSINI, 2007, p. 27).

A prática de ensino durante o processo de observação, preparação e prática em sala de aula deve incluir “[...] reflexões e discussões sobre as metodologias de ensinar e aprender Geografia, o conhecimento do espaço escolar e as relações de produção dos sujeitos nos diferentes momentos do calendário letivo.” (PASSINI, 2007, p. 27)

O Estágio Supervisionado estabelece o vínculo da teoria com a prática. Em função disso, Pimenta (2006) afirma que o processo de docência é práxis. Para muitos o Estágio é o primeiro contato com o seu futuro espaço de trabalho: escola, sala de aula, relação aluno/professor. Portanto o seu processo de aquisição de conhecimento durante a graduação constitui a teoria, que será colocada em prática durante a sua atuação no Estágio Supervisionado, onde o aluno dá seus primeiros passos para formar um novo profissional.

O conhecimento metodológico das ações em sala de aula será construído pela vivência em sala de aula, ao longo da carreira como professor. O nosso desempenho docente dependerá não exclusivamente, mas em grande parte, do nosso histórico acadêmico e das reflexões sobre a prática de ensino nos momentos em sala de aula, o estágio supervisionado. (PASSINI, 2007, p. 30).

Para tal, é preciso conhecer as habilidades e dificuldades da turma, conhecer a realidade social na qual a escola está inserida, para assim desenvolver um bom planejamento com atividades que auxiliem no processo de ensino e aprendizagem do aluno. “Por isso é que, a formação permanente dos professores, o momento fundamental é da reflexão crítica e prática. É pensando criticamente a prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática.” (FREIRE, 1996, p. 39). Através dessa concepção, percebe-se a importância do estágio supervisionado na formação de professores críticos, que irão possibilitar a formação de alunos também críticos. O professor de Geografia tem esta viabilidade, pois possibilita o aluno a conhecer o espaço, e as relações de vários âmbitos que ocorrem nesse meio. Por isso a importância do ensino da Geografia, que será discutido no próximo capítulo.

3 O ENSINO DA GEOGRAFIA

De acordo com Cavalcanti (1998), um ponto de partida relevante para se refletir sobre a construção de conhecimentos geográficos, na escola, é o papel e a importância da Geografia na escola. Ainda segundo a autora, esse papel seria o de compreensão do espaço nas práticas sociais e destas na configuração do espaço.

Sendo a Geografia a ciência responsável por estudar a relação do homem com a natureza, seu ensino deve então ser crítico, fazendo com que os alunos reflitam as questões sociais, culturais, econômicas, ambientais, etc., que permeiam o ensino de Geografia. A construção de um raciocínio geográfico não irá ocorrer somente em sala de aula, mas fora dela também, pois o principal objeto de estudo da Geografia é o espaço geográfico, no qual nós estamos inseridos. Ou seja, ela é tudo que nos rodeia. Por isso o conhecimento geográfico contribui para a formação

cidadã do aluno, “[...] ao contextualizar espacialmente os fenômenos, ao conhecer o mundo em que vive, desde a escala local à regional, nacional e mundial.” (CAVALCANTI, 1998, p. 11)

Para a formação de um raciocínio geográfico crítico é necessário a participação ativa dos professores. Atualmente o ensino da Geografia nas escolas está ainda centrado na “decoreba” de conceitos utilizando como único recurso o livro didático. Isso se dá pela falta de profissionais que instiguem a curiosidade de seus alunos até a “intimidade do movimento de seu pensamento” (FREIRE, 1996, p. 86), esses professores, muitas vezes não são formados em Geografia plena, mas em História, por exemplo. De acordo com Castrogiovanni (2000), desde as séries iniciais existe esta escassez de professores que não são alfabetizados em Geografia. O resultado disso é a antipatia dos alunos pela disciplina, que acabam não compreendendo o conteúdo, como aponta Cavalcanti (1998, p. 12 apud CAVALCANTI, 1991, p. 278).

[...] os alunos não conseguem formar relações entre os conteúdos que são transmitidos na aula de geografia e as determinações espaciais que permeiam, direta e indiretamente, sua prática social diária. Por não entenderem a importância dos conteúdos de Geografia para suas vidas, os alunos se comportam na sala de aula formalmente, ou seja, cumprem deveres de alunos para que possam conseguir aprovação na escola, sem se envolverem com os conteúdos estudados.

Enquanto futuros professores de Geografia, temos a missão de mudar este panorama do ensino da Geografia, abordando o seu caráter físico e humanístico de forma diferenciada, com jogos, dinâmicas, vídeos, pesquisas, etc., facilitando a compreensão dos conceitos da disciplina. Castrogiovanni (2000) aponta que, para dar conta de tudo isso, o professor necessita de um bom planejamento, tendo clareza no seu processo pedagógico e também ter domínio dos conteúdos a serem trabalhados. Ainda segundo o autor, neste processo o aluno também assume papel importante: o de querer aprender, fazer perguntas, e não simplesmente só ouvir.

Como bem aponta Passini (2007), o ensino da Geografia necessita de professores pesquisadores que observem o trabalho de seus alunos, como reflexo

de seu próprio trabalho, melhorando o seu conhecimento e dos alunos. Esse ensino deve ser de interrogações, dúvidas, de problematizações, para capacitar os alunos a adquirirem um olhar crítico ao mundo. Por isso o ensino da Geografia é tão importante, pois possibilita um olhar crítico do aluno ao espaço. Os questionamentos são fundamentais neste processo, pois são através deles que o aluno passa a refletir, formulando sua própria opinião. O espaço escolar é um local de opiniões diferentes, e o professor deve incentivar o estudante a demonstrar seus argumentos. Por isso é necessário conhecer a realidade do espaço escolar, para realização de um bom planejamento, que agregue a todos. A seguir, será discutido sobre o espaço escolar.

4 O ESPAÇO ESCOLAR

Sendo o espaço, o principal objeto de estudo da Geografia, se faz necessário entender este conceito, do qual foi muito abordado por Milton Santos em suas obras. Desta maneira, Santos (2008, p. 46) define o espaço como,

[...] algo dinâmico e unitário, onde se reúnem materialidade e ação humana. O espaço seria o conjunto indissociável de sistemas de objetos, naturais ou fabricados, e de sistemas de ações, deliberadas ou não. A cada época, novos objetos e novas ações vêm juntar-se às outras, modificando o todo, tanto formal quanto substancialmente.

O espaço escolar também se insere neste contexto, pois dentro dele ocorrem transformações, evoluções, discussões e contradições que contribuem para a formação do espaço, sendo produto da ação humana. “Conhecer a organização do espaço escolar e as relações entre os sujeitos é uma necessidade [...]” (PASSINI, 2007, p. 53), pois a escola deve ser vista como um espaço de formação de seres pensantes, que tenham opiniões, que saibam se posicionar mediante as decisões e que lutem pelos seus direitos dentro da sociedade. De acordo com Freire (1996), a escola ensina e transfere os conteúdos aos alunos e aprendido, os mesmos podem operar por si mesmo, ou seja, a criticidade no ensino forma cidadãos com opinião e pensamento próprio, capazes de criar sua argumentação própria. Assim, “[...] a

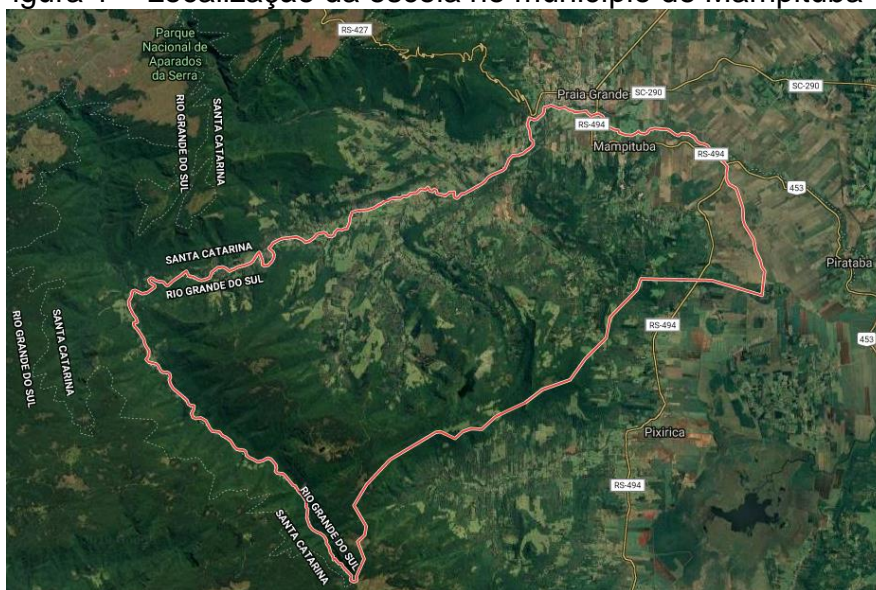
escola é um processo programado de ensino-aprendizagem, mas não apenas porque cada mestre na sala de aula chegará para passar a matéria, mas porque é um tempo-espaço do encontro de gerações.” (ARROYO, 2000, p. 54). Neste processo, temos o adulto, professor, que tem a missão de atrair a atenção do jovem, aluno, por meio do aprendizado da cultura.

Dentro do espaço escolar se faz necessário o suporte necessário ao professor e ao aluno, com uma boa estrutura física, diversos materiais pedagógicos, etc., que irão contribuir para a construção do conhecimento, no caso desta pesquisa, geográfico. É importante ressaltar que o espaço escolar não constitui apenas a sala de aula, o processo de ensino/aprendizagem do aluno pode ocorrer em qualquer ambiente escolar, até mesmo no pátio. “É nesse sentido que ensinar não é transferir conhecimentos, conteúdos, nem formar é ação pela qual um sujeito criador dá forma, estilo ou alma a um corpo indeciso e acomodado.” (FREIRE, 1996, p. 23). É dentro do espaço escolar, que os professores têm a possibilidade de auxiliarem na formação cidadã dos alunos.

4.1 ESTÁGIO NO ESPAÇO ESCOLAR

A Escola Estadual de Ensino Médio está localizada na Estrada Geral, RS 494, no município de Mampituba/RS.

Figura 1 – Localização da escola no município de Mampituba



Fonte: Google Maps (2019)

A escola tem por objetivo, apresentado em seu PPP, consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, pensando sempre em atingir uma educação de qualidade para todos os seus alunos, desenvolvendo diversas habilidades, contribuindo para o desenvolvimento integral do ser humano, para que tenha uma visão de mundo abrangente e instigado.

A escola segue a proposta curricular democrática e colaborativa, que reflete o desejo de uma educação de qualidade para todos os estudante, conforme orientações do referencial curricular gaúcho.

Seu funcionamento ocorre apenas no período noturno, e oferece turmas de ensino médio. Destaca-se que a estrutura física utilizada pela escola é da prefeitura do município de Mampituba, e não do Estado. Por isso durante os períodos matutinos e vespertino, o espaço é utilizado pela escola do município, que oferece turmas desde o 1º ano até o 9º ano do ensino fundamental. Então, houve esta parceria entre o Estado e município, para que ocorresse a implementação da escola de ensino médio, que até o ano de 2007 ainda não existia em Mampituba. Atualmente ela é a única escola de ensino médio do município.

A escola apresenta 10 professores, sendo 3 deles ACTs e 7 efetivos, todos com formação nas suas respectivas áreas, e conta com um total de 64 alunos. Este número reduzido de alunos se reflete no fato do município ser muito pequeno, e apresentar uma população, de acordo com o IBGE (2010), de apenas 2.990 habitantes. E também devido a evasão escolar muito grande, pois o município é predominantemente rural, e muitos deles deixam de lado os estudos para trabalhar com os pais na agricultura.

A estrutura física da escola é boa, conta com uma biblioteca, um laboratório de ciências, salas em boas condições e com ares-condicionados e uma quadra de esporte coberta. Apresenta ainda um saguão coberto, com palco para apresentação de atividades e festas realizadas na escola. Ressalta-se novamente que estes espaços são compartilhados com a escola municipal que funciona durante o dia. Espaços como a sala de informática, por exemplo, não são compartilhadas. Devido a isto os alunos do ensino médio precisam sempre levar o notebook para fazer seus

trabalhos na escola, onde tem à disposição um roteador em cada sala. A sala da direção e cozinha são separados, ou seja, cada escola tem a sua.

Todas as três turmas tem à disposição um projetor de slides e uma caixa de som cada, o que facilita a sua utilização tanto pelos professores, como também pelos alunos, que não precisam realizar um agendamento com antecedência.

Atualmente o professor titular da disciplina de Geografia é Morgana Lopes de Matos Cardoso, que atua nas turmas de 1º até 3º ano, com o qual foi realizado o estágio.

5 PERFIL DO PROFESSOR

Como já citado, o professora titular de Geografia na escola onde foi realizado o estágio, Prof.^a Morgana Lopes de Matos Cardoso, possui graduação em Licenciatura e Bacharelado em Geografia pela UNESC.

Residente em Praia Grande/SC, atua na profissão da docência a 7 anos, e atualmente trabalha em três escolas, totalizando 50 horas semanais.

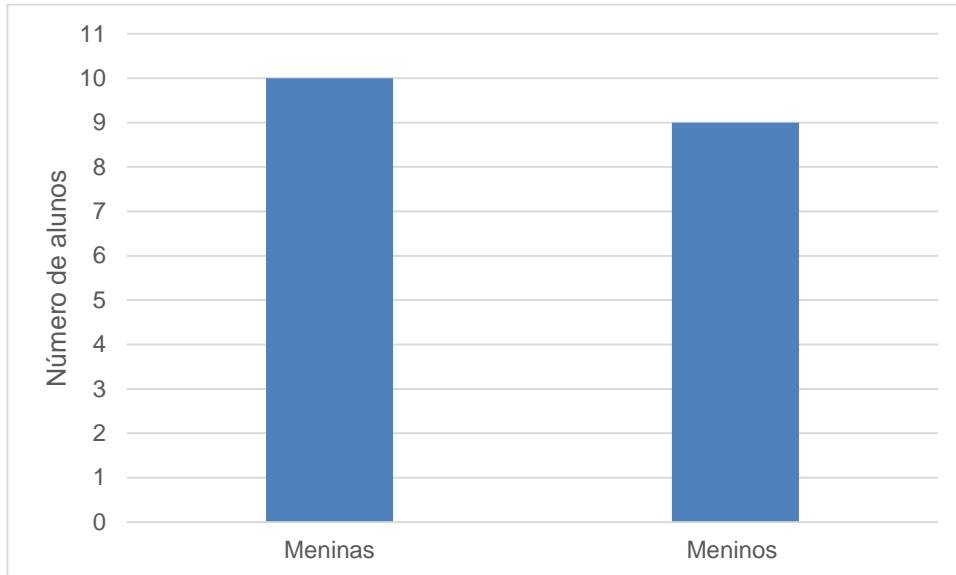
Com relação a estrutura da escola, a professora a considera precárias, onde aponta a necessidade de espaços para a inserção de tecnologia e refeição. Nas suas aulas utiliza como materiais didáticos computadores, livros, data show, dinâmicas, também busca estar realizando saídas a campo, para aliar a teoria à prática, mas ressalta que muitos materiais não são suficientes a demanda de professores e alunos. Quando questionado sobre o papel do ensino da Geografia na escola, ela considera que a geografia escolar tem como papel fundamental a formação crítica, humana e social. O aluno deve se sentir capaz de interpretar o mundo e seus aspectos. Ainda ressalta a sua importância para formar cidadãos críticos e com conhecimento a respeito do Universo e do Planeta onde habitam. A professora destaca também a grade curricular e a BNCC, que pouco valorizam a ciência geográfica como disciplina e conteúdo.

Em relação aos alunos da turma na qual se deu o estágio, a professora considera a turma educada e com bom desempenho escolar.

6 PERFIL DOS ALUNOS

Através do questionário aplicado na turma no primeiro dia de atuação, foi possível fazer uma interpretação inicial da turma.

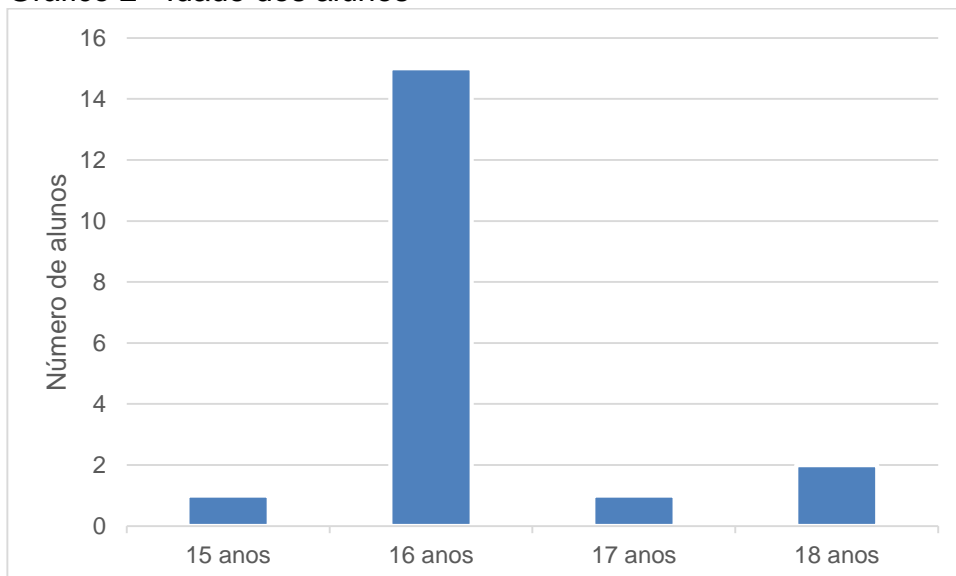
Gráfico 1 - Número de alunos na turma



Fonte: Organizado pela autora (2019)

A turma do 2º ano do ensino médio é formada por 19 alunos, sendo 10 meninas e 9 meninos. A faixa etária da turma pode ser vista no gráfico abaixo.

Gráfico 2 - Idade dos alunos

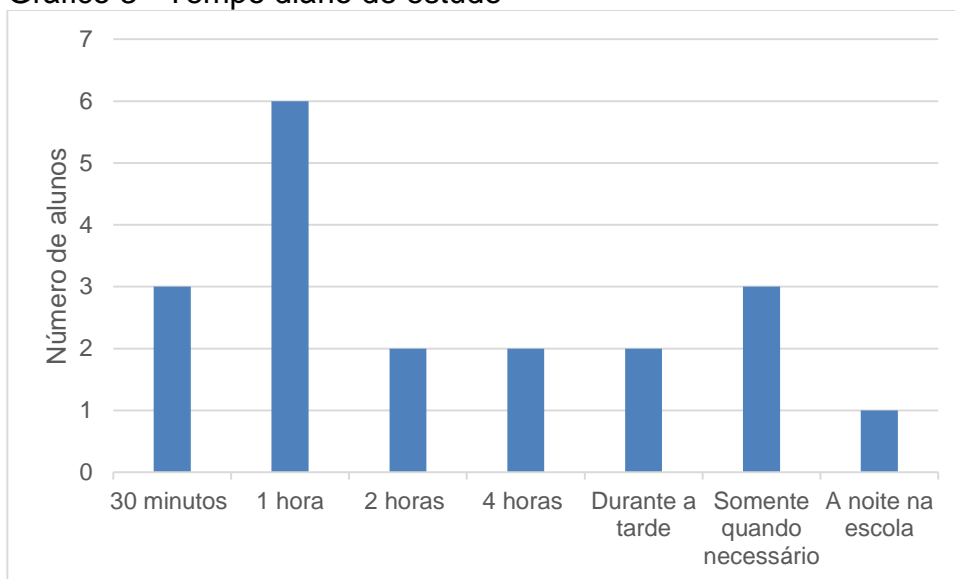


Fonte: Organizado pela autora (2019)

Percebe-se que a idade dos alunos da turma vai dos 15 anos aos 18. Em sua grande maioria, apresentam 16 anos. Alguns alunos são repetentes, mas seguem o mesmo ritmo dos demais.

Quando perguntados sobre o seu tempo médio de estudo, o resultado foi bom, como pode-se analisar no gráfico abaixo.

Gráfico 3 - Tempo diário de estudo



Fonte: Organizado pela autora (2019)

Um número significativo dos alunos tiram parte de seu tempo fora da escola para estudarem, mesmo que por pouco tempo. O que reflete no bom desempenho da turma.

Chama a atenção algumas respostas dos alunos pertinentes a visão deles sobre a escola. Alguns deles destacaram que a escola possui boa estrutura e organização, mas citam também que muitos professores da escola não são qualificados e possuem ainda uma didática muito ultrapassada.

Sendo Mampituba um município rural, a agricultura é a principal atividade econômica, onde se destaca a produção de arroz, banana e maracujá. Praticamente todos os responsáveis dos alunos, trabalham na agricultura. E muitos alunos também acompanham os pais nestas atividades, durante o dia todo, e a noite vão para a escola.

Apesar de terem um dia a dia cansativo, isto não atrapalha no desenvolvimento de aprendizagem dos alunos. Notou-se durante o estágio que

todos os alunos participavam das aulas, prestavam atenção no conteúdo, e desenvolviam as atividades tranquilamente.

Poucos deles tem o desejo de se formar e ingressar em uma universidade. Muitos citam que desejam continuar trabalhando na agricultura junto com a família, outros ainda não sabem.

7 EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

O Estágio Supervisionado iniciou no dia 01 de abril. Como ele se constitui de 18 horas/aulas, 4 delas são de observação e as outras 14 horas/aulas são de atuação. Então, nas 4 primeiras aulas tive a oportunidade de estar observando a turma de 2º ano do ensino médio e fazendo uma delimitação inicial do perfil da turma. A observação também possibilitou definir se as atividades que estavam propostas no plano de aula, eram possíveis de ser aplicada com a turma.

A atuação iniciou-se no dia 15 de maio. Neste primeiro dia foram propostas apenas dinâmicas de integração e reconhecimentos dos alunos. Foi desenvolvida, primeiramente, a dinâmica “Por trás dos rótulos”, onde entreguei aos alunos rótulos com alguma qualidade, poderia ser boa ou ruim. Logo após eles tinham que analisar se aquela qualidade se encaixava com eles, caso não deveriam repassar ao colega que eles acreditavam que correspondia o adjetivo. Todos interagiram, foi um momento bastante descontraído. Após apliquei o questionário, e iria desenvolver a dinâmica da batata quente, mas não houve tempo.

Na semana seguinte, iniciei a terceira e quarta aula do plano de unidade. Com o auxílio do slide, expliquei o conceito de indústria e os fatores que influenciam o mesmo. Para descontrair a explicação, apliquei a dinâmica da batata quente, onde a “batata” era uma folha com alguma pergunta sobre o conteúdo estava sendo explicado. Ao final da explicação, os alunos tiveram a tarefa de desenvolver uma indústria em seu município com os conceitos que haviam sido explicados.

Seguindo o plano de unidade, na aula 5 e 6 iniciei o conteúdo das revoluções industriais. Para a explicação utilizei o quadro, onde fui fazendo tópicos, pois percebi que quase todos os alunos anotavam o conteúdo em seus cadernos, e quando

utilizei os slides eles não conseguiram copiar, e ao final da aula pediam para voltar os slides para poderem anotar.

Após a explicação do conteúdo, montei um slide com várias imagens, onde eles deveriam identificar qual o modo de produção e a que revolução a imagem referia. Para discutir sobre o assunto, passei ainda um vídeo de animação que fazia alusão aos modos de produção que haviam sido trabalhados.

Para finalizar a aula, dividi a turma em dois grupos e fiz a dinâmica do jogo da velha. O grupo deveria responder as perguntas, e se acertassem, poderiam ir no quadro e marcar na tabela do jogo um símbolo de sua escolha. Quem completasse primeiro, vencia. Notou-se a participação de todo o grupo em todas as atividades desenvolvidas na aula. Todos estavam focados e prestavam atenção no conteúdo.

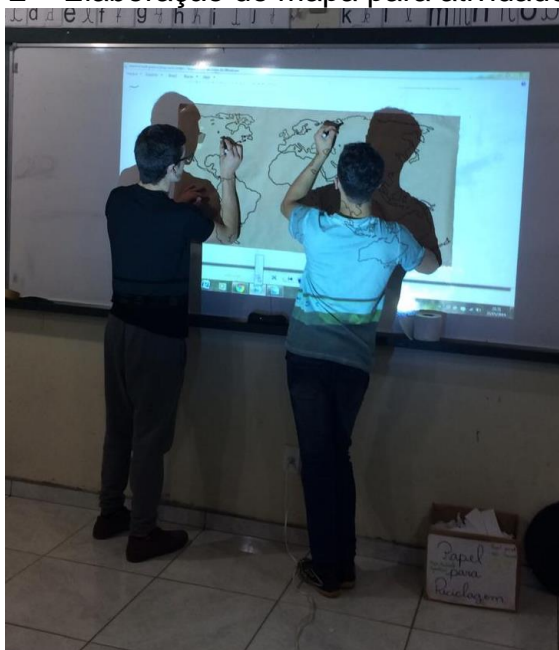
Em todas as aulas, propus uma dinâmica diferente. Pensando nisto, na aula 7 e 8 trouxe o filme “Tempos Modernos”, de Charlie Chaplin, e levei baldes de pipoca para os alunos. Ao final, como atividade avaliativa, solicitei uma resenha do filme, que deveria ser entregue na próxima aula.

Na aula 9 e 10, os alunos aprenderam um pouco mais sobre os tipos de indústria, e sua distribuição espacial. Para explicação, utilizei slides com bastante imagens para exemplificar e melhorar o entendimento.

Para finalizar a aula, trouxe um jogo de Bingo, com todo o conteúdo que havia sido trabalhado até então. Para chamar a atenção dos alunos levei alguns brindes, como chocolate e material escolar. No quadro escrevi várias palavras chaves e entreguei as cartelas com lacunas vazias, pois os alunos que deveriam escolher as palavras para colocarem em suas cartelas. Eram feitas as perguntas, e se a resposta estivesse na cartela, marcava a lacuna com o milho. Vencia quem fechasse primeiro uma carreira, tanto na vertical, diagonal ou horizontal. Percebeu-se que os alunos se divertiram com a dinâmica, e ao mesmo tempo aprenderam, pois todos participaram e interagiram. Também pode ser observado que todos haviam compreendido bem o conteúdo, pois respondiam com facilidade as perguntas.

As aulas seguintes: 11, 12, 13 e 14, foram destinadas ao desenvolvimento de uma atividade para fechar o conteúdo. Escolheu-se o tema distribuição espacial das indústrias, e a partir daí, os alunos desenharam o mapa mundi.

Figura 2 – Elaboração do mapa para atividade



Fonte: A autora (2019)

Eles também trouxeram embalagens de produtos industrializados de casa, e foram pesquisando as sedes dessas empresas, com o uso dos celulares e computadores, e colando no mapa.

Figura 3 – Pesquisa e colagem das figuras



Fonte: A autora (2019)

Durante o desenvolvimento da atividade, notou-se a falta de localização dos alunos, pois muitos não sabiam onde ficavam certos países.

Foram necessárias quatro aulas para o mapa ficar pronto, e após o término da atividade, foi feita a comparação do mapa que eles fizeram, com o mapa presente no livro didático, que mostrava a distribuição das indústrias no mundo. Concluiu-se que os mapas ficaram semelhantes, com as maiores concentrações industriais nos mesmos países. Após esta discussão, foi provocada outro debate a partir da música “Geração Coca Cola”. A figura abaixo, mostra como ficou os mapas criados pelos alunos.

Figura 4 – Mapa finalizado



Fonte: A autora (2019)

Figura 5 – Mapa finalizado



Fonte: A autora (2019)

Mapa 6 – Mapa finalizado



Fonte: A autora (2019)

Durante todo o estágio a turma se mostrou muito participativa. Prestavam atenção no conteúdo, interagiam nas discussões, e sempre que solicitado algum material ou trabalho para a aula seguinte, a maioria sempre trazia, o que foi muito satisfatório.

8 CONCLUSÃO

Por meio das observações, atuações e orientações dada pela professora de Estágio Supervisionado III, foi possível atingir os objetivos propostos pela disciplina, de “exercer a primeira prática de ensino, buscando analisar o papel do educador, o universo escolar e os conteúdos e metodologias de construção do conhecimento geográfico.” Estando na sétima fase do curso de Geografia, a bagagem de conhecimentos agregados até aqui, foi grande. O estágio supervisionado se caracteriza como o momento de reconhecimento enquanto professores, neste caso, de Geografia.

Durante a regência na turma do segundo ano do ensino médio, foi possível observar de perto a realidade de se trabalhar em uma escola pública, e com alunos do interior, onde em sua maioria trabalham durante o dia na roça. Os alunos sempre traziam sempre consigo suas dúvidas, e quando questionados traziam consigo o conhecimento adquirido.

O ensino da Geografia, é de grande importância ao docente e ao discente, pois possibilita a leitura do mundo, seja analisando as formas de relevo, o

clima, etc., como também entender o processo de interação do homem com o espaço. O estágio supervisionado colabora para a formação de docentes competentes, instruídos a pôr em prática o conhecimento teórico aprendido. A geografia acaba sendo indissociável da criticidade, e dentro da realidade que estamos vivendo, onde a educação se encontra fragilizada, nós enquanto futuro professores de Geografia, temos em mão a missão de ensinar e formar cidadãos que percebam seu papel diante da sociedade.

REFERÊNCIAS

ARROYO, Miguel González. **Ofício de mestre: imagens e auto-imagens**. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 2000.

BERNI, Regiane Ibanhez Gimenes. **Mediação**: O conceito Vygotskyano e suas implicações na prática pedagógica. XI Simpósio Nacional e I Simpósio Internacional de Letras e Linguística, p. 2533- 2542, 2006.

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos. **Ensino de Geografia**: práticas e textualizações no cotidiano. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2000. 172 p.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. Campinas: Papirus, 1998. 192 p.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 34. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. 148 p.

PASSINI, Elza Yasuko. **Prática de ensino de Geografia e estágio supervisionado**. São Paulo: Contexto, 2007. 224 p.

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores**: unidade teoria e prática?. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2006. 200 p.

SAMPAIO, Fernando dos Santos. **Para viver juntos**: Geografia, 6º ano. 4 ed. São Paulo: Edições SM, 2015. 300 p.

SANTOS, Milton. **Técnica, Espaço, Tempo**: Globalização e meio técnico-científico-informacional. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008.

ANEXO(S)

ANEXO A – TERMO DE COMPROMISSO DO ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO



TERMO DE COMPROMISSO DE ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO Nº 90942

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO - Escola Estadual de Ensino Médio Élio de Farias Matos , com endereço na AV BORGES DE MEDEIROS, nº 1051, , Porto Alegre, RS inscrita no CNPJ nº 92941681000100 representado neste por seu representante abaixo assinado, doravante denominado(a) **CONCEDENTE**, e PAOLA MAGNUS CARVALHO, aluno(a) regularmente matriculado(a) na 7ª Fase do Curso de GEOGRAFIA-LICENCIATURA(V), doravante denominado **ESTAGIÁRIO**, acordam entre si as cláusulas e condições que regerão este **TERMO DE COMPROMISSO DE ESTÁGIO**, que segue também assinado pela **UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE – UNESC**, mantida pela Fundação Educacional de Criciúma – FUCRI, por meio do coordenador do Curso, abaixo assinada, doravante denominada **UNESC**.

CLÁUSULA PRIMEIRA – Do objeto

Constitui objeto do presente instrumento a formalização de estágio curricular obrigatório, a ser realizado pelo **ESTAGIÁRIO** junto à **CONCEDENTE**, nos termos da Lei nº 11.788/2008, das normas institucionais pertinentes às atividades de estágio, bem conforme as cláusulas e condições do Convênio de Estágio firmado entre **UNESC** e **CONCEDENTE** que estabelece condições básicas para a concessão de estágios.

CLÁUSULA SEGUNDA – Das condições de estágio

O estágio será desenvolvido conforme as condições que seguem:

- a) Atividades a serem desenvolvidas: Observação e regência no 2º ano do ensino médio.
- b) Período de realização do estágio: 01/04/2019 à 10/06/2019
- c) Horário das atividades: Segunda-feira, das 20:06 às 21:57
- d) Valor da Bolsa a ser concedida: R\$ 0,00 ()
- e) Supervisor de Estágio da **CONCEDENTE**:
 - a. Nome: Morgana Lopes de Matos Cardoso
 - b. Cargo/Função: Professora de Geografia
 - c. Registro Profissional:
- f) O **ESTAGIÁRIO** está segurado contra acidentes pessoais, pela Apólice nº 10.005289/99-84 - MAPFRE SEGURADORA

CLÁUSULA TERCEIRA – Das obrigações da **CONCEDENTE**

Caberá à **CONCEDENTE**:

- a) Permitir que o **ESTAGIÁRIO** realize as atividades de estágio previstas;
- b) Proporcionar ao **ESTAGIÁRIO** atividades de aprendizagem prática, técnica, cultural e de relacionamento humano;
- c) Conceder bolsa e auxílio-transporte ao **ESTAGIÁRIO**, conforme valores acordados na cláusula anterior;
- d) Informar por escrito a **UNESC**, no prazo de 03 (três) dias, qualquer interrupção do estágio;
- e) Avaliar o desempenho do **ESTAGIÁRIO**, preenchendo periodicamente, ou sempre que solicitado, instrumento de avaliação enviado pela **UNESC**;
- f) Indicar supervisor para acompanhamento do **ESTAGIÁRIO**.

FUCRI – FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (mantenedora)

Avenida Universitária, 1105 – Bairro Universitário – Cx. Postal 3167 – Fone: (0**48) 3431-2500 – Fax: (0**48) 3431-2750 – CEP 88806-000 – Criciúma – SC
<http://www.unesc.net>

CLÁUSULA QUARTA – Das obrigações do ESTAGIÁRIO

Cabe ao ESTAGIÁRIO:

- a) Desenvolver as atividades previstas no projeto de estágio apresentado ao professor orientador;
- b) Observar as normas internas da **CONCEDENTE** e as normatizações da **UNESC**, que se refere às atividades de estágio;
- c) Preencher e entregar à **UNESC**, periodicamente ou sempre que solicitado, instrumento de avaliação fornecido pela mesma.
- d) Elaborar e entregar à **UNESC** Relatório de Estágio ao final do semestre cursado.

CLÁUSULA QUINTA – Das obrigações do UNESC

Caberá a UNESC:

- a) Indicar professor orientador;
- b) Acompanhar desenvolvimento do estágio;
- c) Encaminhar à **CONCEDENTE** instrumentos de avaliação e frequência do **ESTAGIÁRIO**;
- d) Promover avaliação do estágio;
- e) Manter "Seguro Contra Acidentes Pessoais", em favor do **ESTAGIÁRIO**.

Parágrafo único: O Professor Orientador que realizará o acompanhamento e avaliação das atividades do **ESTAGIÁRIO** será ANDRÉA RABELO MARCELINO, docente do curso GEOGRAFIA-LICENCIATURA(V).

CLÁUSULA SEXTA – Das avaliações

As avaliações do **ESTAGIÁRIO** por parte da **CONCEDENTE**, preenchidas na presença do mesmo, pelo Supervisor de Estágio, serão realizadas e validada pelo Professor Orientador em conjunto com o **ESTAGIÁRIO**, e incorporadas posteriormente ao presente Termo de Compromisso mediante aditivos.

CLÁUSULA SÉTIMA – Da inexistência de vínculo empregatício

Nos termos do art. 3º da Lei nº 11.788/2008, o **ESTAGIÁRIO** não terá vínculo empregatício com a **CONCEDENTE** ou com a **UNESC**.

CLÁUSULA OITAVA – Da vigência e da Rescisão

O presente **TERMO DE COMPROMISSO** terá vigência até 10/06/2019.

Parágrafo único: O presente **TERMO DE COMPROMISSO**, poderá ser **RESCINDIDO**, nas seguintes hipóteses:

- a) A conclusão, abandono, troca de curso ou trancamento de matrícula;
- b) O descumprimento de qualquer condição estabelecida no presente instrumento;
- c) Acordo entre **CONCEDENTE** e **ESTAGIÁRIO**;
- d) Unilateralmente, mediante solicitação da **CONCEDENTE** ou do **ESTAGIÁRIO**.

FUCRI – FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (mantenedora)


Avenida Universitária, 1105 – Bairro Universitário – Cx. Postal 3167 – Fone: (0**48) 3431-2500 – Fax: (0**48) 3431-2750 – CEP
88806-000 – Criciúma – SC
<http://www.unesc.net>

Para que produzam os efeitos legais, as partes firmam o presente instrumento em 03 (três) vias de igual teor, cabendo a primeira à **CONCEDENTE**, a segunda ao **ESTAGIÁRIO** e a terceira à **UNESC**.

Criciúma, 25/03/2019.


Cristiane da Silva Lima
Diretora
Id. Func. 002948648/02
D.O.E. 27/12/18 - Pág. 496

Concedente


UNESC (Coord. Do Curso)

Andréa Rabelo Marcelino
Coordenadora Curso de Geografia UNESC
Portaria 51/2016/REITORIA


PAOLA MAGNUS CARVALHO (Estagiário)

FUCRI – FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (mantenedora)

Avenida Universitária, 1105 – Bairro Universitário – Cx. Postal 3167 – Fone: (0**48) 3431-2500 – Fax: (0**48) 3431-2750 – CEP

88806-000 – Criciúma – SC

<http://www.unesc.net>

PLANO DE ATIVIDADES DO ESTAGIÁRIO

DADOS DO ACADÊMICO:

Código de Matrícula: 95008
Nome do acadêmico: PAOLA MAGNUS CARVALHO
Curso: GEOGRAFIA-LICENCIATURA(V) – Fase: 7
Telefone: 4891726759
E-mail: pjas.99@hotmail.com

DADOS DA EMPRESA/CONCEDENTE:

Nome: SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
Endereço: AV BORGES DE MEDEIROS, nro 1051,
Telefone: \$TEL_TELEFONE_CONCEDENTE
Nome do Supervisor: Morgana Lopes de Matos Cardoso
Cargo: Professora de Geografia
Nº do registro no Conselho de Fiscalização Profissional:


DADOS DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO:

Nome: UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE
FUCRI – Fundação Educacional de Criciúma (Mantenedora)
Endereço: Avenida Universitária, 1105 – Bairro Universitário – Criciúma – SC
Telefone: (48) 3431 2500
Coordenadora do Setor de Estágios e Empregabilidade: CAMILA MILIOLI CASAGRANDE PREVE
Nome do Professor(a) Orientador(a): ANDRÉA RABELO MARCELINO

DADOS DO ESTÁGIO:

Setor/ Área de atuação: Escola Estadual de Ensino Médio Élio de Farias Matos
Início do Estágio: 01/04/2019 à 10/06/2019
Horário: Segunda-feira, das 20:06 às 21:57
Atividades a serem desenvolvidas no estágio:
Observação e regência no 2º ano do ensino médio.

Criciúma, 25/03/2019


Cristiane da Silva Lima
Diretora
Id. Func. 092948648/02
D.O.E. 27/12/18 - Pág. 495

CONCEDENTE


UNESC (Coord. Do Curso)

Andréa Rabelo Marcelino
Coordenadora Curso de Geografia UNESC
Portaria 51/2016/REITORIA


ESTAGIÁRIO - PAOLA MAGNUS CARVALHO

FUCRI – FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (mantenedora)

Avenida Universitária, 1105 – Bairro Universitário – Cx. Postal 3167 – Fone: (0**48) 3431-2500 – Fax: (0**48) 3431-2750 – CEP
88806-000 – Criciúma – SC
<http://www.unesc.net>

ANEXO B – DOCUMENTO DE ACEITE



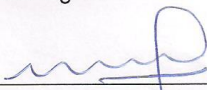
UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE
CURSO DE GEOGRAFIA - LICENCIATURA
DISCIPLINA: ESTÁGIO III
DOCUMENTO DE ACEITE

Criciúma, 18 de março de 2019.

Ao/á Sr/a. Cristiane da Silva Lima
Diretor/a do/a E.E.E. Médio Elói de Farias Mates

Sr/a Diretor/a,


A Universidade do Extremo Sul Catarinense – UNESC solicita a Vossa Senhoria, o recebimento do/a acadêmico/a Paola magnus Carvalho do 1º Semestre do Curso de Geografia para estagiar em sua Instituição. Contamos com sua colaboração no processo de qualificação na formação de professores da nossa região.

Atenciosamente, 
Andréa Rabelo Marcelino- Professora Responsável (UNESC)

ACEITE

Autorizo o(a) acadêmico(a) Paola magnus Carvalho a desenvolver suas atividades de estágio neste estabelecimento, durante o primeiro semestre de 2019. e aguardo o recebimento do Termo de Compromisso que assegura a parceria.

Atenciosamente,


Cristiane da Silva Lima
Diretora
Id. Func. 002248548/02
D.O.E. 27/12/18 - Pág. 485
(assinatura e carimbo da direção)

Criciúma, 18 de março de 2019.

FUCRI - FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE CRICIÚMA (MANTENEDORA)

Avenida Universitária, 1105 - Bairro Universitário - Cx. Postal 3167 - Fone: (0**48) 3431-2500 - Fax: (0**48) 3431-2750 - CEP 88806-000 - CRICIÚMA - SC
Cód. 4052 <http://www.unesc.net>

ANEXO C – FICHA DE PRESENÇA – OBSERVAÇÃO E ATUAÇÃO



UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE
 CURSO DE GEOGRAFIA- 2019/1
 DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO III
 CÓDIGO: 15856 CRÉDITOS: 10 CARGA HORÁRIA: 180H/A
 PROFESSORA: ANDRÉA RABELO MARCELINO

FICHA DE PRESENÇA

OBSERVAÇÃO E REGÊNCIA DE CLASSE ENSINO MÉDIO

Estabelecimento: E.E.E. Médio Elío de Farias Matos
 Município: Mampituba /RS
 Professora Supervisora: Mergana Lopes de Matos Cardoso
 Acadêmico(a) Estagiário(a): Paola Magnus Carvano
 Modalidade: Docência Turno: noturno

Data	Forma de atuação	H/A	Assinatura	
			Acadêmica	Prof. Superv.
01/04	observação	1h36	Paola	[Assinatura]
08/04	observação	1h36	Paola	[Assinatura]
15/04	atuação	1h36	Paola	[Assinatura]
22/04	atuação	1h36	Paola	[Assinatura]
29/04	atuação	1h36	Paola	[Assinatura]
06/05	atuação	1h36	Paola	[Assinatura]
13/05	atuação	1h36	Paola	[Assinatura]
20/05	atuação	1h36	Paola	[Assinatura]
27/05	atuação	1h36	Paola	[Assinatura]

Escola Estadual de Ensino Médio - 3dk
ÉLIO DE FARIAS MATOS
 Mampituba - RS
 Decreto de Criação nº 41.200
 D.O. Nº 210 - de 20/11/2006
 Aut. Funcion. nº 595/2006
 Portaria COED nº 595/2006
 de 14/11/2006
 Profª Supervisora de Estágio da UNESC

ANEXO D - AVALIAÇÃO DE DOCÊNCIA PELO PROFESSOR DA ESCOLA



UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE
 CURSO DE GEOGRAFIA – 2019/1
 DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO III
 CÓDIGO: 15856 CRÉDITOS: 10 CARGA HORÁRIA: 180H/A
 PROFESSORA: ANDRÉA RABELO MARCELINO

AVALIAÇÃO DE DOCÊNCIA – REGÊNCIA DE CLASSE

Estabelecimento: Escola Estadual de Ensino Médio Élio de Farias Matos
Município: Mampituba/RS
Professor(a) supervisora: Andréa Rabelo Marcelino
Acadêmico (a) Estagiário (a): Paola Magnus Carvalho
Modalidade: Docência **Turno:** Noturno
Período do Estágio: 01/04/2019 até 27/05/2019

Considerando que a principal função do professor é a de mediar o processo ensino-aprendizagem de maneira que ele contribua efetivamente para uma aprendizagem significativa e para uma melhor qualidade de vida dos alunos, avalie o desempenho do/a estagiário/a nos aspectos abaixo, considerando a nota final máxima de 1,5.

RESPONSABILIDADE E COMPROMETIMENTO	NOTA PARCIAL DE 0 a 0,5
1. Apresentou e discutiu o projeto de estágio com a professora supervisora.	0,5
2. Compareceu ao estágio nos dias programados com pontualidade.	
3. Demonstrou responsabilidade, colaboração e ética no decorrer do estágio.	
4. Organizou, com antecedência, os materiais necessários para o desenvolvimento das aulas.	
5. Dialogou com a professora supervisora sobre as dificuldades encontradas durante o período de estágio.	

DESEMPENHO EM SALA DE AULA	NOTA PARCIAL DE 0 a 1,0
1. Demonstrou habilidade de interação com a classe.	1,0
2. Desenvolveu os conteúdos de acordo com os objetivos propostos no projeto.	
3. Organizou o desenvolvimento das atividades propostas de maneira adequada ao tempo disponível.	
4. Desenvolveu atividades com utilização de materiais didáticos e dinâmicas interativas, possibilitando maior envolvimento do aluno no processo de aprendizagem.	
5. Considerou as experiências e conhecimentos do aluno, no processo de apropriação de conceitos científicos.	
6. Comunicou-se escrita e oralmente de forma adequada ao processo ensino-aprendizagem (fluência verbal, clareza de ideias, correção ortográfica e gramatical).	

NOTA FINAL: 1,5

OBSERVAÇÃO: _____

ASSINATURA DA PROFESSORA: *Margareta Lopes de Matos Cordoro*
 MAMPITUBA, 27 DE MAIO DE 2019

ÉLIO DE FARIAS MATOS
 Mampituba - RS
 Decreto de Criação nº 4.484/05
 D.O. Nº 210 - de 30/10/2005
 Aut. Funcionamento:
 Parecer CRED nº 598/2006
 de 23/06/2006
 Port. Aut. Designação nº 230/2011
 de 14/11/2011 pág. 22

ANEXO E - AVALIAÇÃO DOCENTE PELO PROFESSOR DA DISCIPLINA



UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE
CURSO DE GEOGRAFIA – 2018/1
DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO III
CÓDIGO: 15586 CRÉDITOS: 10 CARGA HORÁRIA: 180H/A
PROFESSORA: ANDRÉA RABELO MARCELINO

FICHA DE AVALIAÇÃO DO RELATÓRIO

I – Avaliação do Desempenho do/a Estagiário/a:

Modalidade	Nota
Plano de Unidade – 2,0	
Planos de Aula – 2,0	
Regência – 1,5	
Construção do Relatório – 1,5	
Socialização – 3,0	
Média	

II – Aprovação do/a Estagiário/a

A/o acadêmica(o) Paola Magnus Carvalho matriculado/a na 7ª fase do Curso de Geografia cumpriu a carga horária prevista de Estágio Supervisionado no Ensino Médio, num total de 180h.

Criciúma, 03 de julho de 2019.

Andréa Rabelo Marcelino
Professora Supervisora de Estágio

ANEXO F- RELATÓRIO DE COMPROVAÇÃO DA REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO



UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE
CURSO DE GEOGRAFIA - LICENCIATURA – 2019/1
DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO ENSINO FUNDAMENTAL E
MÉDIO III
CÓDIGO: 15856 CRÉDITOS: 10 CARGA HORÁRIA: 180H/A
PROFESSORA: Andréa Rabelo Marcelino

RELATÓRIO DE COMPROVAÇÃO DA REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO III

IDENTIFICAÇÃO

Acadêmica/o: Paola Magnus Carvalho

Curso: Geografia - Licenciatura

Ano: 2019

Semestre: 1º

7ª Fase

DADOS DO ESTÁGIO

1 DOCÊNCIA

1.1 Forma de Estágio no Ensino Médio: Observação e Regência

Escola: Escola Estadual de Ensino Médio Élio de Farias Matos

Município: Mampituba/RS

Turma: 2º ano do ensino médio

Tema: Indústria

Carga horária: 180 h/a

Período de Estágio: 01/04/2019 até 27/05/2019

Professora Supervisora: Morgana Lopes de Matos Cardoso

2 SOCIALIZAÇÃO DOS ESTÁGIOS/ARTIGOS

Data: 17/06 – Seminário

24 e 28/06 - Bancas

Carga horária: 15h

3 PLANEJAMENTO

Construção de Planos de Unidade e de Aula e docência: 50h

Construção do Relatório: 50h

Construção de artigo: 55h

Construção de material didático: 10h

Carga horária: 165h

4 TOTAL GERAL/ CARGA HORÁRIA: 180h

5 DECLARAÇÃO DE ACOMPANHAMENTO DO ESTÁGIO

Eu Paola Magnus Carvalho declaro para os devidos fins que tive acompanhamento/orientação da supervisora de estágio em todas as horas mencionadas neste Formulário.

Criciúma, 03 de junho de 2019.

Paola Magnus Carvalho
Acadêmica(o)

6 AVALIAÇÃO DO(A) ESTAGIÁRIO (A) (RESULTADO FINAL)

A avaliação do Estágio é resultante das ações desenvolvidas na elaboração do planejamento, docência, extensão e avaliação do professor responsável.

A/O estagiária/o foi considerada/o aprovada/o, obtendo a nota: _____

Professora de Estágio

Coordenadora do Curso



UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE
CURSO DE GEOGRAFIA – 2019/1
DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO III
CÓDIGO: 15586 CRÉDITOS: 10 CARGA HORÁRIA: 180H/A
PROFESSORA: ANDRÉA RABELO MARCELINO

DECLARAÇÃO

Declaramos para devidos fins que a/o acadêmica/o Paola Magnus Carvalho participou das atividades de socialização do Estágio Supervisionado no Ensino Médio, nos dias 17,24 e 26/06 perfazendo 15h/a.

Criciúma, 03 de julho de 2019.

Paola Magnus Carvalho

Acadêmica(o)

Andréa Rabelo Marcelino
Professora Supervisora de Estágio



UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE
CURSO DE GEOGRAFIA- 2019/1
DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO III
CÓDIGO: 15586 CRÉDITOS: 10 CARGA HORÁRIA: 180H/A
PROFESSORA: ANDRÉA RABELO MARCELINO

DECLARAÇÃO

Declaramos para devidos fins que o/a acadêmico/a Paola Magnus Carvalho participou do planejamento das atividades de Estágio Supervisionado no Ensino Médio, no 1º semestre de 2019, perfazendo um total de 180 h/a.

Criciúma, 03 de julho 2019.

Paola Magnus Carvalho

Acadêmica(o)

Andréa Rabelo Marcelino
Professoras Supervisoras de Estágio

ANEXO G - PLANO DE UNIDADE

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

PLANO DE UNIDADE

Campo de Estágio/Escola: Escola Estadual de Ensino Médio Élio de Farias Matos

Estagiários(as): Paola Magnus Carvalho

Professor supervisor auxiliar: Morgana Lopes de Matos Cardoso

Total de aulas previstas: 18 horas/aula

Período de regência: de 15/04/2019 à

27/05/2019

Série: 2º ano do Ensino Médio

turno: Noturno

Horário das Aulas semanais: Segunda-feira, das 20:06 às 21:57

Tema da Unidade: Indústria

Objetivo geral da unidade: Analisar e identificar os processos e atividades industriais em diferentes tempos da história.

Objetivos específicos: - Compreender os principais conceitos de indústria e os elementos necessários para o processo industrial;

- Conhecer a história das indústrias: primeira, segunda e terceira revolução industrial;

- Identificar os tipos de indústria;

- Analisar a distribuição espacial das indústrias.

Cronograma

Data e número da aula	Tema/conteúdo/Atividade	Procedimento Metodológico	Recurso Didático	Estagiário(a)
Aula 1 e 2 15/04/2019	Dinâmica "Por trás dos rótulos" /Aplicação do questionário/Introdução ao conteúdo	Aula prática	Folhas A4, quadro e marcador.	Paola
Aula 3 e 4 22/04/2019	Conceituando indústria e seus elementos/atividade de simulação da criação de uma indústria na cidade.	Aula expositiva/dialogada e prática	Data show, quadro e marcador.	Paola
Aula 5 e 6 29/04/2019	Revolução Industrial/Descrição de imagens/Jogo da velha	Aula expositiva/dialogada e prática	Data show, quadro, marcador, fichas com perguntas	Paola

			para o jogo.	
Aula 7 e 8 06/05/2019	Revolução industrial/Filme "Tempos Modernos"	Aula prática	Data show, caixa de som e notebook.	Paola
Aula 9 e 10 13/05/2019	Tipos de indústria e sua distribuição espacial/Jogo Bingo da Industrialização	Aula expositiva/dialogad a e prática	Data show, Mapa múndi, cartelas do bingo, milho e fichas com as perguntas do jogo.	Paola
Aula 11 e 12 20/05/2019	Desenvolvimento da atividade "Distribuição espacial da Indústria"	Aula prática	Data show, cartolina, embalagens de produtos, tinta, lápiz de cor, fita, marcador permanente.	Paola
Aula 13 e 14 27/05/2019	Finalização e apresentação da atividade "Distribuição espacial da indústria" /Dinâmica de encerramento	Aula prática	Folhas A4.	Paola

Avaliações e encaminhamentos: A avaliação se dará de forma processual e continua ao longo do estágio.

Bibliografia: MOREIRÃO, Fábio Bonna. **Geografia**: Ensino Médio, 2º ano. 2 ed. São Paulo: Edições SM, 2013.

GEOTTEMS, Arno Aloísio; JOIA, Antônio Luís. **Geografia**: Leitura e Interação. São Paulo: Leya.

ANEXO H – PLANO DE AULA 1

Campo de Estágio/Escola: Escola Estadual de Ensino Médio Élio de Farias Matos

Estagiários(as): Paola Magnus Carvalho

Série: 2º ano do ensino médio

Horário das Aulas semanais: Segunda-feira, das 20:06 às 21:57

Data: 15/04/2019

Número da aula: Aula 1 e 2

Objetivo(s) da aula: Conhecer o perfil da turma através de dinâmicas e aplicação de questionário.

Cronograma

Tempo	Tema/conteúdo/ Atividade	Procedimento Metodológico	Recurso Didático
13 minutos	Apresentação da estagiária e dos alunos	Aula dialogada	-
25 minutos	Dinâmica “por trás dos rótulos”	Aula dialogada	Folhas A4
15 minutos	Aplicação do questionário	Aula dialogada	Folhas A4
40 minutos	Dinâmica da batata quente	Aula prática	Folhas A4

Avaliações e encaminhamentos: A avaliação se dará de forma processual e continua ao longo do estágio.

Bibliografia: MOREIRÃO, Fábio Bonna. **Geografia: Ensino Médio**, 2º ano. 2 ed. São Paulo: Edições SM, 2013.

GEOTTEMS, Arno Aloísio; JOIA, Antônio Luís. **Geografia: Leitura e Interação**. São Paulo: Leya.

ANEXO I – PLANO DE AULA 2

Campo de Estágio/Escola: Escola Estadual de Ensino Médio Élio de Farias Matos

Estagiários(as): Paola Magnus Carvalho

Série: 2º ano do ensino médio

Horário das Aulas semanais: Segunda-feira, das 20:06 às 21:57

Data: 22/04/2019

Número da aula: Aula 3 e 4

Objetivo(s) da aula: Compreender os principais conceitos de indústria e os elementos necessários para o processo industrial.

Cronograma

Tempo	Tema/conteúdo/ Atividade	Procedimento Metodológico	Recurso Didático
30 minutos	Conceituando indústria e seus elementos	Aula expositiva e dialogada	Data show
36 minutos	Aplicação de atividade: simulação da criação de uma indústria na cidade.	Aula prática	-
30 minutos	Apresentação da atividade desenvolvida	Aula prática	-

Avaliações e encaminhamentos: A avaliação se dará de forma processual e continua ao longo do estágio.

Bibliografia: MOREIRÃO, Fábio Bonna. **Geografia**: Ensino Médio, 2º ano. 2 ed. São Paulo: Edições SM, 2013.

GEOTTEMS, Arno Aloísio; JOIA, Antônio Luís. **Geografia**: Leitura e Interação. São Paulo: Leya.

ANEXO J– PLANO DE AULA 3

Campo de Estágio/Escola: Escola Estadual de Ensino Médio Élio de Farias Matos

Estagiários(as): Paola Magnus Carvalho

Série: 2º ano do ensino médio

Horário das Aulas semanais: Segunda-feira, das 20:06 às 21:57

Data: 29/04/2019

Número da aula: Aula 5 e 6

Objetivo(s) da aula: Conhecer a história das indústrias: primeira, segunda e terceira Revolução Industrial.

Cronograma

Tempo	Tema/conteúdo/ Atividade	Procedimento Metodológico	Recurso Didático
30 minutos	Explicação do conteúdo: primeira, segunda e terceira Revolução Industrial	Aula expositiva e dialogada	Data show
15 minutos	Descrição das imagens relacionadas ao processo de produção das revoluções industriais	Aula prática	Data show
5 minutos	Abertura de “Os Simpsons”	Aula prática	Data show
48 minutos	Jogo da velha	Aula prática	Cartelas do jogo

Avaliações e encaminhamentos: A avaliação se dará de forma processual e continua ao longo do estágio.

Bibliografia: MOREIRÃO, Fábio Bonna. **Geografia**: Ensino Médio, 2º ano. 2 ed. São Paulo: Edições SM, 2013.

GEOTTEMS, Arno Aloísio; JOIA, Antônio Luís. **Geografia**: Leitura e Interação. São Paulo: Leya.

ANEXO K – PLANO DE AULA 4

Campo de Estágio/Escola: Escola Estadual de Ensino Médio Élio de Farias Matos

Estagiários(as): Paola Magnus Carvalho

Série: 2º ano do ensino médio

Horário das Aulas semanais: Segunda-feira, das 20:06 às 21:57

Data: 06/05/2019

Número da aula: Aula 7 e 8

Objetivo(s) da aula: Conhecer a história das indústrias: primeira, segunda e terceira Revolução Industrial

Cronograma

Tempo	Tema/conteúdo/ Atividade	Procedimento Metodológico	Recurso Didático
01 hora e 36 minutos	Filme “Tempos Modernos”	Aula prática	Data Show
12 minutos	Organização da sala/ Encaminhamentos para a próxima aula: os alunos devem elaborar uma resenha crítica.	Aula dialogada	-

Avaliações e encaminhamentos: A avaliação se dará de forma processual e continua ao longo do estágio.

Bibliografia: MOREIRÃO, Fábio Bonna. **Geografia**: Ensino Médio, 2º ano. 2 ed. São Paulo: Edições SM, 2013.

GEOTTEMS, Arno Aloísio; JOIA, Antônio Luís. **Geografia**: Leitura e Interação. São Paulo: Leya.

ANEXO L – PLANO DE AULA 5

Campo de Estágio/Escola: Escola Estadual de Ensino Médio Élio de Farias Matos

Estagiários(as): Paola Magnus Carvalho

Série: 2º ano do ensino médio

Horário das Aulas semanais: Segunda-feira, das 20:06 às 21:57

Data: 13/05/2019

Número da aula: Aula 9 e 10

Objetivo(s) da aula: Classificar as indústrias e analisar a distribuição espacial da mesma.

Cronograma

Tempo	Tema/conteúdo/ Atividade	Procedimento Metodológico	Recurso Didático
35 minutos	Explicação do conteúdo: classificação das indústrias e sua distribuição espacial	Aula expositiva e dialogada	-
48 minutos	Bingo da Indústria	Aula prática	Cartões, folhas A4, quadro e marcador.
13 minutos	Encaminhamentos: formar grupos e trazer para a próxima aula embalagens de produtos que utilizam em casa.	Aula dialogada	-

Avaliações e encaminhamentos: A avaliação se dará de forma processual e continua ao longo do estágio.

Bibliografia: MOREIRÃO, Fábio Bonna. **Geografia: Ensino Médio**, 2º ano. 2 ed. São Paulo: Edições SM, 2013.

GEOTTEMS, Arno Aloísio; JOIA, Antônio Luís. **Geografia: Leitura e Interação**. São Paulo: Leya.

ANEXO M – PLANO DE AULA 6

Campo de Estágio/Escola: Escola Estadual de Ensino Médio Élio de Farias Matos

Estagiários(as): Paola Magnus Carvalho

Série: 2º ano do ensino médio

Horário das Aulas semanais: Segunda-feira, das 20:06 às 21:57

Data: 20/05/2019

Número da aula: Aula 11 e 12

Objetivo(s) da aula: Identificar os tipos de indústria e analisar a distribuição espacial da mesma.

Cronograma

Tempo	Tema/conteúdo/ Atividade	Procedimento Metodológico	Recurso Didático
10 minutos	Recapitular o conteúdo	Aula dialogada	-
86 minutos	Elaboração de material: criação de um mapa da distribuição das indústrias a partir das embalagens trazidas.	Aula prática	Papel pardo, canetão, fita.

Avaliações e encaminhamentos: A avaliação se dará de forma processual e continua ao longo do estágio.

Bibliografia: MOREIRÃO, Fábio Bonna. **Geografia: Ensino Médio**, 2º ano. 2 ed. São Paulo: Edições SM, 2013.

GEOTTEMS, Arno Aloísio; JOIA, Antônio Luís. **Geografia: Leitura e Interação**. São Paulo: Leya.

ANEXO N – PLANO DE AULA 7

Campo de Estágio/Escola: Escola Estadual de Ensino Médio Élio de Farias Matos

Estagiários(as): Paola Magnus Carvalho

Série: 2º ano do ensino médio

Horário das Aulas semanais: Segunda-feira, das 20:06 às 21:57

Data: 27/05/2019

Número da aula: Aula 13 e 14

Objetivo(s) da aula: Identificar os tipos de indústria e analisar a distribuição espacial da mesma.

Cronograma

Tempo	Tema/conteúdo/ Atividade	Procedimento Metodológico	Recurso Didático
20 minutos	Término da atividade iniciada na aula anterior	Aula prática	Papel pardo, canetão, fita.
40 minutos	Apresentação dos mapas elaborados	Aula dialogada	Papel pardo e embalagens.
25 minutos	Dinâmica de encerramento	Aula dialogada	Folhas A4

Avaliações e encaminhamentos: A avaliação se dará de forma processual e continua ao longo do estágio.

Bibliografia: MOREIRÃO, Fábio Bonna. **Geografia**: Ensino Médio, 2º ano. 2 ed. São Paulo: Edições SM, 2013.

GEOTTEMS, Arno Aloísio; JOIA, Antônio Luís. **Geografia**: Leitura e Interação. São Paulo: Leya.

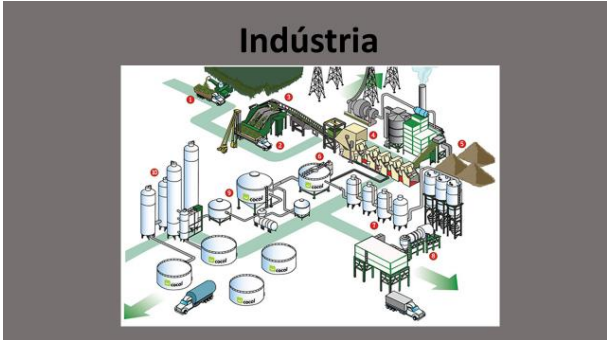
ANEXO O – SLIDES DA AULA DO DIA 22/04/2019



Indústria

A indústria é um atividade que transforma as matérias primas em produtos acabados ou semi acabados, que sofrendo uma nova transformação dão origem ao produto industrializado (=final).

Indústria \neq Fábrica



Matéria-prima

São os materiais retirados da natureza ou produzidos no meio rural e que são transformados em mercadorias.



Fontes Energéticas

São recursos naturais ou artificiais utilizados para a produção de alguma tipo de energia. Podendo ser renováveis ou não renováveis.



Energia Solar



Energia Eólica



Fontes de Energia Renováveis

São aquelas que possuem um ciclo de renovação em escala de tempo humana, ou seja, estão sempre disponíveis para utilização e não se esgotam.

Energia de Biomassa



Energia Hídrica



Carvão



Fontes Energéticas não renováveis

São aquelas que se encontram na natureza em quantidades limitadas e se extinguem com a sua utilização.

Petróleo



Energia Nuclear



Mão de obra

Refere ao trabalho manual empregado na produção industrial. A mão de obra pode ser dividida em:
Mão de obra direta: quando o trabalho é diretamente empregado na fabricação de um bem ou serviço;
Mão de obra indireta: quando o trabalho é realizado em atividades frequentemente indivisíveis, como a supervisão ou apoio à produção de manutenção de máquinas e equipamentos, limpeza ou vigilância e etc.

Mão de obra



Mercado Consumidor

Um grupo de pessoas (homens, mulheres, adultos e crianças) ou organizações (instituições públicas ou empresas privadas), que está à procura dos bens ou serviços que um negócio tem a oferecer.



Matéria Prima

Fatores Locacionais

São as vantagens que um determinado local pode oferecer para a instalação de uma indústria.

Incentivos Fiscais

Mão de Obra

Capital

Transporte

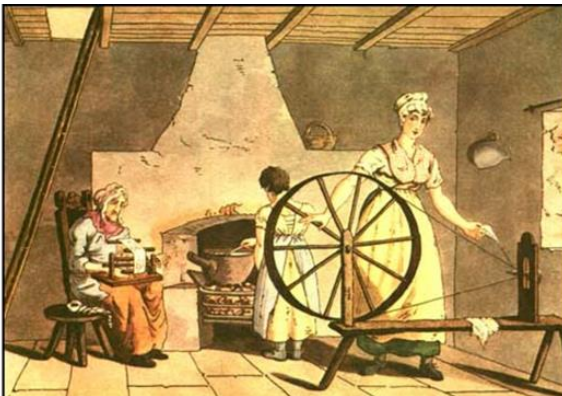
Tecnologia

Transportes

Os transportes correspondem ao conjunto de materiais e instrumentos técnicos utilizados no deslocamento de cargas de um lugar para o outro. As indústrias dependem dos meios de transporte para escoamento e distribuição dos produtos

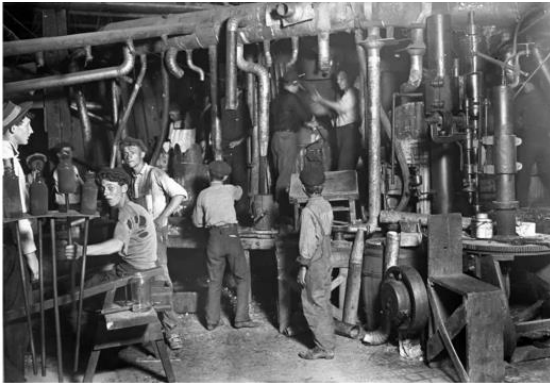


ANEXO P – ATIVIDADE DE DESCRIÇÃO DAS IMAGENS

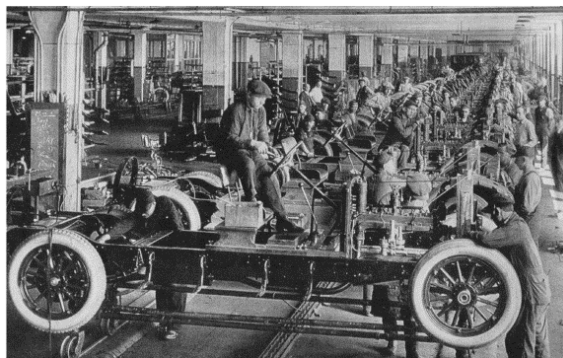




Primeira Revolução Industrial



Primeira Revolução Industrial



Segunda Revolução Industrial



Terceira Revolução Industrial



ANEXO Q – SLIDE DA AULA DO DIA 13/05/2019



Classificação das Indústrias
Setores da Indústria, tipos de indústria e fatores locais.

Setores da Economia

A economia de um país pode ser dividida em setores de acordo com os produtos produzidos, modos de produção e recursos utilizados.

Setor Primário

- Agricultura;
- Mineração;
- Pesca;
- Pecuária;
- Extrativismo Vegetal;
- Caça.



Setores da Economia

Setor secundário


- Roupas;
- Máquinas;
- Automóveis;
- Alimentos industrializados;
- Eletrônica.



Setores da Economia

Setor Terciário

- Comércio;
- Educação;
- Saúde;
- Seguros;
- Telecomunicações;
- Transporte.



Tipos de Indústria

A classificação da atividade industrial é realizada segundo os critérios das principais atividades realizadas, a finalidade dos bens produzidos, o setor de atuação e outros.

Indústrias de bens de produção

- Siderúrgica;
- Metalúrgica;
- Petroquímica;
- Indústria de cimento.



Tipos de Indústria

Indústria de bem de consumo

- Não duráveis: roupa, vestuário, calçados, remédios;
- Duráveis: Automóveis e eletrodomésticos.



Tipos de Indústria

Indústria de bens de capital

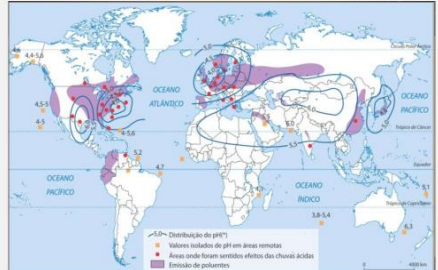
- Máquinas;
- Ferramentas;
- Lubrificantes;
- Autopeças.




Mapa da distribuição espacial da indústria brasileira



Principais áreas industriais no mundo



A poluição atmosférica e as chuvas ácidas

Multinacionais/Transnacionais

Empresas que possuem sede em um país, mas operam em vários outros através de filiais. São empresas de expansão internacional.

Empresas Multinacionais e Sede

- Apple – EUA
- Nestlé – Suíça
- BMW - Alemanha
- Samsung - Coreia do Sul



12

Multinacionais/Transnacionais

Empresas Multinacionais Brasileiras

- Natura;
- IBS;
- Petrobras;
- Banco do Brasil;
- Sadia;
- Vale.



13



14



Países onde o Mc Donald's está presente

15

[This slide contains extremely small, illegible text, likely a list of company names or a detailed report.]

16